

AUFNAHMEPRÜFUNG UNTERGYMNASIUM 2007

Korrektur und Bewertung der Deutsch-Prüfung

1. Hören- und Sehverstehen: **maximal 8 Punkte**; Korrektur nach separatem Schlüssel
2. Sprachprüfung: **maximal 20 Punkte**; Korrektur nach separatem Schlüssel
3. Aufsatz: **maximal 22 Punkte**; in der Korrektur sind Kommas nur in Aufzählungen zu bewerten. Bei der Bewertung des Aufsatzes sind folgende Punkte zu beachten:

| | | max |
|--|-----|-----|
| a) inhaltlich themenbezogen: | | |
| - erzählt anschaulich und spannend, auch was Personen denken, fühlen und reden; stellt Sachverhalte klar dar; hebt die Höhepunkte hervor | 5 | |
| - erzählt recht gut, teilweise spannend, auch was Personen denken, fühlen und reden; stellt Sachverhalte dar | 4/3 | 5 |
| - fühlt sich nur ansatzweise in die Situation der Personen hinein; stellt Sachverhalte nicht klar dar | 2 | |
| - stellt Personen und Sachverhalte kaum dar | 1/0 | |
| b) Originalität | | |
| - sehr originell, viele eigene Ideen | 4 | |
| - teilweise originell; wenig eigene Ideen | 3/2 | 4 |
| - kaum eigene Ideen, fade | 1/0 | |
| c) inhaltlich formal: | | |
| - sehr klar; logische Abfolge; geschickte Erzählschritte; wo nötig, sachlich richtig; in Abschnitte gegliedert | 4/3 | 4 |
| - Ablauf verständlich; wenig gegliedert | 2 | |
| - nur teilweise verständlicher Ablauf; viele Unklarheiten; nicht gegliedert | 1/0 | |
| d) Wortwahl | | |
| - sehr treffend und abwechslungsreich | 4 | |
| - meist treffend | 3 | 4 |
| - eher knapper Wortschatz, Wiederholungen | 2 | |
| - teilweise unzutreffend, unnötige Wiederholungen | 1/0 | |
| e) Satzbau | | |
| - verschiedenartiger Satzbau, gute Verknüpfungen | 3 | |
| - einfacher Satzbau, mit Verknüpfungen | 2 | 3 |
| - unbeholfen, monoton, nur Teilsätze | 1/0 | |
| f) Grammatik und Rechtschreibung (bezogen auf Sprachvielfalt und Gesamtlänge) | | |
| - fast keine Fehler | 2 | |
| - mit Zeit- und Fallfehlern | 1 | 2 |
| - mit vielen Zeit- und Fallfehlern | 0 | |

AUFNAHMEPRÜFUNG UNTERGYMNASIUM 2007

Sprachprüfung: Korrektur und Bewertung

- ∅ Es werden nur Inhaltspunkte vergeben; Rechtschreibung und Stil werden nicht bewertet (ausser bei Aufgabe 18 und 19).
- ∅ Es werden ganze und halbe Punkte vergeben.
- ∅ Die Maximalpunktzahl beträgt **70** Aufgabenpunkte. Gemäss Umrechnungstabelle sind maximal 20 Prüfungspunkte möglich.
- ∅ Die Zeilenangaben sind nur dort zu bewerten, wo dies explizit verlangt ist.

Textverständnis

1. Was für ein Verhältnis hat der Junge zu seiner Mutter?

Er liebt die Mutter sehr.

| |
|---|
| 1 |
|---|

| |
|--|
| |
|--|

2. Warum sieht der Junge den verschwiegenen Ort als seinen Besitz an?

Er denkt, der einsame Flecken gehöre ihm, weil ihn keiner kennt. (sinngemäss)

| |
|---|
| 1 |
|---|

| |
|--|
| |
|--|

3. Beschreibe den geheimen Ort möglichst genau.

im Walde / am Rande des Waldes gelegen

am Rande eines Abgrundes

gegenüber einem Sandsteinfelsen

mit (kleinen) Höhlen übersät

schlecht zugänglich, durch Gestrüppe versperrt, dichtes Fichtengehölz

Felsen

dünne Kruste aus Moos und bröckelndem Sand

kleines Plateau

| |
|---|
| 4 |
|---|

½ Punkt pro richtige Antwort

| |
|--|
| |
|--|

4. Warum versteckt der Junge in der Höhle nur kleine Sachen?

... weil die „Höhlen“ nur kleine Löcher sind.

1

5. Welche Personen werden im Text erwähnt?

- Junge

- Freund des Jungen

- fremde Frau

- Mutter

- (Erwachsene und Gott gelten lassen, aber nicht werten)

2

pro fehlende Person oder falsche Antwort 1 Punkt Abzug

6. Warum erzählt der Junge seiner Mutter gemäss Text nichts von der Höhle?

... weil sie ihn nicht verstanden hätte.

... weil sie ihm befohlen hätte, die Sachen wieder nach Hause zu bringen.

2

1 Punkt pro richtige Antwort

7. Beurteile die folgenden Behauptungen und kreuze richtig an.

| | wahr | unklar | falsch |
|--|------|--------|--------|
| Der Junge hat die fremde Frau bewusst mit dem Stein beworfen. | | x | |
| Der Junge entdeckt die Höhle aus Zufall. | x | | |
| Die Sachen versteckt der Junge zum ersten Mal im Herbst in den Höhlen. | | | x |
| Der Junge kann sich bei Regen in den Höhlen verstecken. | | | x |
| Der Junge tötet die fremde Frau. | | x | |
| Der Junge macht am geheimen Ort auch Hausaufgaben. | x | | |
| Vom heimlichen Ort aus hat man eine Fernsicht. | | | x |
| Der Junge beobachtet die Frau vom Felsen aus. | | | x |
| Der Felsen ist aus Sandstein. | x | | |

4

pro fehlende oder falsche Antwort ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte

8. Stimmt folgende Behauptung?
„Die Mutter merkt, dass ihr Junge einen geheimen Ort hat.“
Begründe deine Antwort.

Die Behauptung stimmt nicht ganz, denn die Mutter merkt zwar, dass der Junge seine Sachen verliert. (1) Doch sie nimmt nicht an, dass er sie irgendwo versteckt, sondern glaubt, dass er die Sachen einfach verlegt hat, weil er schlampig ist. (1) (sinngemäss)

2

1 Punkt pro Aspekt

9. Was macht der Junge an seinem geheimen Ort? Antworte möglichst umfassend und belege die Aussagen durch Verweise auf die entsprechenden Zeilen.

Er treibt seltsame Spiele. (Z. 15) (1)

Im Speziellen pflückt er Feldblumen und stellt sie in ein Wasserglas. (Z. 16f.) (1)

Er macht Figuren und Verrenkungen wie bei kultischen Tänzen. (Z. 19-20) (1)

Er liest Märchenbücher und Abenteuerbücher. (Z. 22) (1)

Er lernt Gedichte auswendig. (Z. 23) (1)

Er versteckt Dinge wie ein Blechauto, Tennisbälle, Buntstifte, Dominosteine und einen Teddybären. (Z. 30 - 37) (1) (,verstecken' ist entscheidend, nicht die vollständige Aufzählung)

Er nimmt die Briefmarkensammlung dorthin. (nicht als Fehler oder richtige Antwort bewerten)

6

pro falsche oder fehlende Antwort 1 Punkt Abzug bis 0; Zeilenangabe muss vorhanden sein

10. In Zeile 70 steht: „Sie hat alles zerstört“, dachte der Junge ...
Wie kommt der Junge zu diesem Gedanken und was hat denn die fremde Frau zerstört? Erkläre ausführlich!

Der Junge hat einen Ort ganz für sich allein, es ist ein Zufluchtsort für ihn. (1)

Diesen Ort will er mit niemandem teilen, für sich allein behalten. (1) Deshalb erzählt

er niemandem von diesem Ort, selbst seinem Freund oder seiner geliebten Mutter

nicht. (1) Indem die fremde Frau seinen geheimen Ort betritt, zerstört sie den geheimen Ort, er gehört nicht mehr nur dem Jungen. (1) (sinngemäss)

4

pro Aspekt 1 Punkt

11. Warum entdeckt die fremde Frau den geheimen Ort des Jungen.

*Erstens geht sie ziel- und richtungslos durch den Wald und gelangt so zufällig in die Nähe des Ortes. (1) Zweitens sieht sie die Stelle, wo Zweige abgebrochen sind und das Ge-
strüpp durch häufiges Hindurchschlüpfen zurückgewichen ist. Sie entdeckt also die
schmale Öffnung. (1) (sinngemäss)*

2

pro Aspekt 1 Punkt

12. Wie wird der geheime Ort/Felsen im Text auch noch bezeichnet/umschrieben?

schwindelndes Lager

(Felsen)-Leib

verschwiegener Ort

einsames Fleckchen

riesiger Tisch in schwindelnder Höhe

wunderbarer Zufluchtsort

in den Schoss gefallenes Reich

riesiges Wabenhaus

Felsversteck

kleines Plateau

5

pro richtige Antwort ½ Punkt

13. Was löst beim Jungen angenehme Gefühle aus?

Seltsame Spiele. (1)

Der Aufenthalt am Zufluchtsort, die Abgeschlossenheit, das Alleinsein. (1) (ein Aspekt reicht)

Im Gewitter auf dem Boden zu liegen und die Natur zu spüren. (1)

3

pro richtige Antwort 1 Punkt

Wortschatz und Grammatik

14. Unterstreiche in folgendem Text alle Adjektive und schreibe sie in die zweite Spalte. Bestimme auch die wie Adjektive gebrauchten Verben als Adjektive.

| Text | Adjektive |
|--|---|
| <p>NUR VOR EINEM HÜTETE ER SICH SEHR: ER NAHM NIE SEINEN FREUND MIT AUF DEN FELSEN, UND ER ERZÄHLTE AUCH KEINEM VON SEINEM <u>WUNDERBAREN</u> ZUFLUCHTSORT, SO <u>SCHWER</u> ES IHM AUCH <u>GELEGENTLICH</u> FIEL. ER WOLLTE SEIN IHM IN DEN SCHOSS <u>GEFALLENES</u> REICH FÜR SICH ALLEIN BEHALTEN. AN EINEM <u>BRUTHEISSEN</u> AUGUSTTAG VERSTECKTE ER ZUM <u>ERSTEN</u> MAL EIN SPIELZEUG IN EINER DER <u>KLEINEN</u> HÖH- LEN. ES WAR NUR EIN <u>SCHÄBIGES</u>, <u>KLEINES</u> BLECHAUTO, AN DEM IHM NICHTS MEHR LAG. TROTZDEM RANNT ER ANDERTAGS OHNE EINE <u>KURZE</u> RAST UND ZUM SCHLUSS KEUCHEND ZUM FELSEN, UM ZU SEHEN, OB ES NOCH DA WAR. EIN <u>RASCHER</u> GRIFF, EIN EBENSO <u>RASCHE</u> TRIUMPHIEREN – DAS <u>KLEINE</u>, <u>GLATTE</u> DING LAG WIEDER IN SEINER HAND.</p> | <p>wunderbaren schwer gelegentlich gefallenes brutheissen ersten kleinen schäbiges kleines (mehr gelten lassen wegen „viel – mehr – am meisten“) kurze keuchend rascher rasches, kleine glatte</p> |

5

pro falsche oder fehlende Antwort ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte

15. Streiche in den folgenden Wortreihen jeweils das am wenigsten passende Wort durch.

Beispiel: Unternehmer – Fabrikant – Hersteller – Produzent – ~~Arbeitnehmer~~

a) ergeben – unterwürfig – untertänig – ~~unfrei~~

b) offen – ~~freimütig~~ – unverschlossen – unversperrt

c) ~~verschwiegen~~ – taktlos – plump – indiskret

d) Brauchbarkeit – Nutzen – ~~Ertrag~~ – Verwertbarkeit

e) ~~geschädigt~~ – schadhaft – abgegriffen – beschädigt

f) sich erholen – entspannen – ausruhen – ~~genesen~~

4

pro falsche oder fehlende Antwort 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte

16. Die folgenden Sätze sind nicht ganz korrekt formuliert. Verbessere die falschen Stellen, indem du die korrekte Variante auf die Linie unter dem Beispiel schreibst.

Beispiel: So traten die wahren Absichten zum Vorschein.

*richtig: **So traten die wahren Absichten zutage. Oder: So kamen die wahren Absichten zum Vorschein.***

a) Sie hält es als ihre Pflicht.

Sie hält es für ihre Pflicht. Oder: Sie sieht es als ihre Pflicht an.

b) Das Buch gehört mein.

Das Buch ist mein. Oder: Das Buch gehört mir.

c) Er übt einen schlechten Eindruck aus.

Er macht einen schlechten Eindruck. Oder: Er übt einen schlechten Einfluss aus.

d) Wir schreiten nicht zur Tagesordnung über.

Wir gehen nicht zur Tagesordnung über. Oder: Wir schreiten nicht zur Tagesordnung.

e) Das dürfte schwierig halten.

Das dürfte schwierig sein. Oder: Das dürfte schwer halten.

4

pro falsche oder fehlende Antwort 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte

17. Folgender Text ist im Präsens geschrieben. Unterstreiche die Personalformen der Verben und setze diese ins Präteritum, die Person und der Numerus (Singular oder Plural) sind beizubehalten.

| Text | Verb im Präteritum |
|--|---|
| <p>Onkel Robert <u>spricht</u> gerne über seine Erlebnisse, so auch heute, da wir bei ihm zu Besuch <u>sind</u>. Er <u>macht</u> mit einer speziell hohen Stimme auf sein Mitteilungsbedürfnis aufmerksam. Da <u>bleibt</u> einem nichts anderes übrig, als ihm zuzuhören. So <u>beginnt</u> er denn: Ich <u>kenne</u> eine alte Frau. Die <u>geht</u> gerne abends noch spazieren, weil sie so am besten die Geschehnisse des Tages verarbeiten <u>kann</u>. Da sie sich aber immer ein bisschen in der Dunkelheit <u>fürchtet</u>, <u>nimmt</u> sie jeweils den Hund des Nachbarn mit. Das <u>trifft</u> sich gut, denn so <u>muss</u> dieser seinen Hund nicht selber Gassi führen. Eines Abends <u>ist</u> sie auch wieder unterwegs, sie <u>denkt</u> an nichts Bestimmtes und <u>schlendert</u> durch den nahe gelegenen Park. Zu dieser Zeit <u>trifft</u> man recht viele Leute mit ihren Hunden im Park an, doch die Frau <u>achtet</u> nicht darauf. Der Hund des Nachbarn <u>trottet</u> neben ihr her. Plötzlich jedoch <u>spitzt</u> er die Ohren und <u>beginnt</u> in der Luft zu schnuppern. Die Frau <u>lässt</u> sich nicht ablenken und <u>fährt</u> in ihrem Spaziergang fort. Doch da <u>reisst</u> der Hund sich mit einem Ruck los und <u>rennt</u> davon. Die Frau <u>pfeift</u> ihn zurück, doch er <u>lässt</u> sich nicht davon beeindrucken. Er <u>strebt</u> schnurstracks auf den im Park gelegenen Weiher zu und <u>springt</u> hinein. Schnell <u>schwimmt</u> er, als <u>will</u> er jemanden verfolgen. Die Frau <u>sieht</u> nur noch, wie der Hund am anderen Ufer dem Wasser <u>entsteigt</u> und <u>verschwindet</u>. Sie <u>ruff</u> ihm nach, doch es <u>nützt</u> nichts. Der Hund <u>bleibt</u> weg. Erst nach drei Tagen <u>kommt</u> er wieder zu seinem Besitzer zurück.</p> | <p>sprach waren, machte blieb begann kannte, ging konnte fürchtete, nahm traf, musste war, dachte schlenderte traf achtete trottete spitzte, begann liess, fuhr riss rannte, piff liess strebte sprang, schwamm, wollte sah entstieg, verschwand rief, nützte blieb, kam</p> |

5

*pro falsche oder fehlende Antwort ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte;
 Achtung: Rechtschreibung der Verben korrigieren*

18. Setze in die Lücken des folgenden Textes die passenden Worte aus der unten stehenden Wortliste. Achtung:

- Ein Wort kann höchstens einmal verwendet werden, die Wörter stehen in der Grundform und müssen im Text an die Umgebung angepasst werden.
- Nicht jedes Wort kann verwendet werden; es bleiben also am Schluss einige Wörter in der Liste ungenutzt stehen.

Ben ist ein verbissener Sportler. Seinen Körper belastet er oft bis zu seinen physischen Leistungsgrenzen. So hat er es schon weit gebracht. Er ist im Kader der Junioren-nationalmannschaft. Neben den Trainings in seinem Stammclub muss er deshalb einmal in der Woche an den Zusammenzügen der Nationalmannschaft teilnehmen. In diesen so genannten Stützpunkttrainings misst er sich mit der Elite des Schweizer Nachwuchssports.

Die Früchte seiner Arbeit kann er bald einfahren, denn er hat sich für die Junioreneuropameisterschaft qualifiziert. Er hat deshalb in der Schule um Dispensation vom Unterricht nachgesucht und diese auch erhalten. Schon jetzt freut er sich auf den Wettkampf. Körperlich ist er bestens vorbereitet. Um auch psychisch stark zu sein, holt er sich zusätzlich Rat bei einem Mentaltrainer. So rechnet er sich gute Chancen für eine Finalqualifikation aus.

Wortliste:

| | | | |
|--------------|------------|--------------------|-----------------|
| Apfel | Ferien | psychisch | Zusammenzug |
| Aussichten | Frucht | physikalisch | Zusammentreffen |
| Chancen | Kader | Stützpunkttraining | |
| Dispensation | Mannschaft | qualifizieren | |
| Elite | physisch | quantifizieren | |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | <i>pro falsche oder fehlende Antwort 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte; falls falsche Formen vorhanden sind ½ Punkt Abzug</i> | |
|---|--|--|

19. Verbessere in folgendem Text die 14 Rechtschreib- und Grammatikfehler. Schreibe die korrekte Lösung auf die Zeile darunter.

a) Auf der Schifffahrt gefiehl es uns sehr, wir durften sogar etwas Süsses essen.

Schifffahrt gefiel

b) In einem Bötchen ruderten wir über den Taich.

Bötchen

Teich

c) Das Essen steht auf dem Tisch du musst nur noch das Getränk holen.

Essen , (Komma)

d) Sie glaubt daran, dass ihre Seele nach dem Tod weiterlebt.

dass Seele

e) Mach doch eine Skizze vom Weg zu deiner Wohnung!

Skizze

f) Wenn sie eine Spinne sieht, eckelt sie sich, aber Schnecken kann sie in die Hände nehmen.

ekelt

g) Wann kommst du endlich zu mir und bringst mir das versprochene Paket mit?

endlich

Paket

h) Zigaretten sollte man nicht rauchen, das gefährdet die Gesundheit.

Zigaretten

gefährdet

6

pro falsche oder fehlende Antwort ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte

20. Bestimme das Gegenteil der folgenden Adjektive.

Beispiel: schön

hässlich

fremd

bekannt

ziellos

zielstrebig, zielgerichtet

dicht

undicht, licht, durchlöchert

auffällig

unauffällig

schäbig

prächtig, pompös, ...

schlampig

gepflegt, ordentlich, sorgfältig, ...

brutheiss

eiskalt

rasch

langsam, behäbig, ...

4

pro falsche oder fehlende Antwort ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte

Punktetotal

Maximalpunktzahl

70

Erreicht

Umrechnungstabelle für die Sprachprüfung

| Aufgabenpunktzahl | Prüfungspunktzahl |
|-------------------|-------------------|
| 70 – 58 | 20 |
| 57.5 – 55.5 | 19 |
| 55 – 53 | 18 |
| 52.5 – 50.5 | 17 |
| 50 – 48 | 16 |
| 47.5 – 45.5 | 15 |
| 45 – 43 | 14 |
| 42.5 – 40.5 | 13 |
| 40 – 38 | 12 |
| 37.5 – 35.5 | 11 |
| 35 – 33 | 10 |
| 32.5 – 30.5 | 9 |
| 30 – 28 | 8 |
| 27.5 – 25.5 | 7 |
| 25 – 23 | 6 |
| 22.5 – 20.5 | 5 |
| 20 – 18 | 4 |
| 17.5 – 15.5 | 3 |
| 15 – 13 | 2 |
| 12.5 – 10.5 | 1 |
| 10 – 0 | 0 |

Maximale Prüfungspunktzahl (gem. Umrechnungstabelle)

20

Erreicht:

Aufnahmeprüfung Untergymnasium 2007

Hören-Sehen-Test: Naturereignis Antarktis

Lösungen

1. Ergänze folgenden Satz:

Die Antarktis wurde als letzter Kontinent... (Verwende in der Lösung zwei Begriffe!)

- **erforscht** und **kartographiert** (auch gelten lassen: untersucht, verstanden) (je ½ Pt.)

1

2. Über welche Fähigkeiten verfügen die Lebewesen in der Antarktis?

- Alle Tiere können **(weg)fliegen** oder **(weg)schwimmen**. (je ½ Pt.)

1

3. Warum befürchten die Forscher, dass die Pinguine zu einer bedrohten Art werden könnten?

- Viele Länder haben grosses **Interesse an den Bodenschätzen** der Antarktis. (1 Pt.)

1

4. Wann ist der antarktische Hochsommer und welche Temperaturen sind zu erwarten?

- **Dezember** (auch gelten lassen: ‚in unserem Winter‘ oder ähnlich), **5 Grad** (je ½ Pt.)

1

5. Warum zählen die Forscher die Pinguine?

Radikale Veränderungen bei der Zahl der Pinguine (1 Pt.) weisen darauf hin, dass
etwas nicht stimmt (½ Pt.), dass sich der Gesundheitszustand des Ökosystems verändert
hat (1 Pt.).

höchstens 2 Punkte vergeben

6. Beschreibe, wie die Forscher die Pinguine zählen.

Grobe Schätzung: 100 Pinguine abzählen und auf die Fläche hochrechnen. (1 Pt.)

Genauere Hochrechnung: Fläche kartographieren – durchschnittliche Bevölkerungsdichte
errechnen – und das dann multiplizieren. (1 Pt.)

7. Welchem Zweck dient das Boot der Forscher?

- **Forschungsstation** und **Hausboot** (je ½ Pt.) (auch gelten lassen: forschen, wohnen o.ä.)

8. Folgender Text enthält Falschaussagen. Streiche die falschen Wörter durch und
ersetze sie durch die richtigen.

Kehlstreifpinguine wechseln ihre Partner ~~oft~~ und kehren jedes Jahr zu ~~einem anderen~~

selten

demselben /zum gleichen

auch möglich: behalten ... oft

Nest zurück, um ihr Gelege auszubrüten. Die Nester sind ~~eckig~~ und aus kleinen

rund

~~Mossresten~~ gebaut – immer gerade ausser ~~Rufweite~~ des brütenden Nachbars.

Steinen

Reichweite

Die Weibchen übernehmen die erste Schicht beim ~~Bau des Nestes~~. Sie ~~fressen~~ bis

Eierausbrüten fasten

zu acht Tagen. Dann übernehmen die Männchen. Der krabbenähnliche Krill, den sie

zu sich nehmen, wird für ~~den Partner~~ wieder hochgewürgt.

die Küken/Jungen

2

pro falsche Antwort ½ Pt. Abzug bis 0 Pt.

9. Was verhalf den Forschern zu einem besseren Boot?

- **die Einnahmen aus einem veröffentlichten Buch** (1 Pt.)

1

10. Inwiefern ist das Leben an Bord mit Einschränkungen verbunden?

- eingeschränkte **Ruhezeiten** (½ Pt.) (vierstündige Wache)

- **Essmöglichkeiten** (½ Pt.) (Man kann nicht essen, was und wann man will.)

- **Waschen** ist nicht jeden Tag möglich (½ Pt.)

- **Ausgangsmöglichkeiten** (½ Pt.) (nicht möglich, mal in die nächste Kneipe zu gehen)

2

11. Welches sind die natürlichen Feinde der Pinguine? Streiche die falschen Antworten durch.

| | | |
|--------------|--------------|----------|
| Haie | Krill | Robben |
| Seeschlangen | Seeleoparden | Menschen |

1

pro falsche Antwort ½ Pt. Abzug bis 0 Pt.

12. Welche Aussagen sind korrekt, welche falsch? Setze in die richtige Spalte das Kreuz.

| richtig | falsch | |
|---------|--------|--|
| | X | Die Antarktis ist das ganze Jahr über mit Eis und Schnee bedeckt. |
| X | | Das Federkleid der Eselspinguine erinnert an einen Pelz. |
| | X | Die Federn schützen sie vor der Kälte und liegen so am Körper an, dass sie nicht besonders flink schwimmen können. |
| | X | Das zweite Ei ist in der Regel etwas schmutziger als das erste Ei. |
| | X | Bei der Nestwahl sind die Eselspinguine besonders wählerisch. |
| X | | Es dauert etwa 5 Wochen, bis die Pinguinküken aus den Eiern schlüpfen. |
| | X | Die Eltern umsorgen die Jungen bis zur Geschlechtsreife. |
| X | | Die Nester der Kehlstreifpinguine sind verdreckt und stinkig. |

pro falsche Antwort ½ Pt. Abzug bis 0 Pt.

Maximalpunktzahl

Erreichte Punktzahl durch Faktor 2 dividieren

($\frac{1}{4}$ abrunden, $\frac{1}{2}$ und $\frac{3}{4}$ aufrunden):

Erreicht

Prüfungspunkte (nur ganze Punkte):