



**St.Gallische Kantonsschulen
Gymnasium**

Aufnahmeprüfung 2010

Französisch

(envol, unités 1- 8)

Dauer 100 Minuten

Kandidatennummer: _____

Geburtsdatum: _____

Teil 1: Verstehen (A: Hörtest / B: Textverständnis)

Punktzahl 40: _____ Note: _____
(halbe Punkte aufrunden)

Teil 2: Schreiben (C: Wortschatz / D: Grammatik / E: Textproduktion)

Punktzahl 102: _____ Note: _____
(halbe Punkte aufrunden)

Teil 3: Sprechen (mündliche Prüfung)

(nur halbe oder ganze Noten) Note: _____

Summe der Noten (Teil 1 bis Teil 3) _____

Schlussnote _____

(Noten Verstehen, Schreiben, Sprechen : 3
Schlussnote gerundet auf eine Kommastelle:
xx, x1 bis xx, x4 abrunden / xx, x5 bis xx, x9 aufrunden)

Korrigiert von: _____

Teil 1: Verstehen

A: Hörtest

Reportage spécial

Surfeurs de sofas

Worterklärung: l'auditeur = der Hörer

Arbeitsanweisung:

Lies zuerst die folgenden Fragen (Zeit: 3 Minuten).

Danach wirst du den Text **zweimal** hintereinander hören.

(2 Minuten Pause vor dem zweiten Durchlauf)

Du darfst von Anfang an schreiben.

Beantworte folgende Fragen auf Deutsch!

1. Was machen Sofasurfer? Kreuze die zwei korrekten Antworten an! (2 Punkte)
 - Sie betreiben eine neue Sportart.
 - Sie surfen auf dem heimischen Sofa durchs Internet.
 - Sie nutzen eine Internet-Gemeinde für eigene Reisen.
 - Sie treffen einander.
 - Sie suchen alle lebensnotwendigen Dinge bequem vom Sofa aus.

 2. Welche Informationen braucht es zwingend zur Anmeldung auf der Sofasurfer-Homepage? (1 Punkt)
 - ein tolles Foto.
 - ein paar kurze Informationen zur Person
 - ein Empfehlungsschreiben einer erwachsenen Person
 - eine Kontoverbindung

 3. Wie viele Sofasurfer gibt es gemäss Reportage in Frankreich? (1 Punkt)
 - 61'549
 - 16'549
 - 6'549

 4. Wie lange war Elisabeth in Paris? (1 Punkt)
-

5. Aus welchen Gründen war für sie „Couchsurfing“ optimal? (2 Punkte)

6. Welche Einzelheiten wusste Elisabeth von ihren Gastgebern? Zähle 3 auf!
(3 Punkte)

7. Wie kann man schlechte Erfahrungen vermeiden? (1 Punkt)

8. Kreuze Dinge an, von denen der Gastgeber profitiert, wenn er Reisende aufnimmt!
(4 Punkte)

- Neue Bekanntschaften
- Interessante Begleitung
- Geld verdienen
- Spannende Diskussionen
- Gemeinsame Essen und Ausgang
- Leute aus der Schweiz kennenlernen

9. Welche Äusserung bringt den Schluss am besten zum Ausdruck? (1 Punkt)

- Geh mir nicht auf den Keks!
- Die eine Hand wäscht die andere.
- Geiz ist geil!
- Hohe Ansprüche sind die halbe Miete.
- Internet ist nur das halbe Leben.

16	
----	--

B : Textverständnis:

I. Beantworte die folgenden Fragen zum Textblatt möglichst genau auf Deutsch!
(Du kannst in Stichworten oder ganzen Sätzen antworten.)
(Pro Punkt ein Element nennen)

1. Zwei Personen erleben im Alter von 12 Jahren etwas Prägendes. Nenne die zwei Personen und das jeweils prägende Erlebnis! (4 Elemente = 2 Punkte)

2. Warum ist Julie von Anfang an vom Windsurfen begeistert? (2 Punkte)

3. Warum möchte Julie am Trainingslager in Australien teilnehmen? (2 Punkte)

4. Wie finanziert sie das Lager? (1 Punkt)

5. Was lernt sie dort? (4 Elemente = 2 Punkte)

6. Was gefällt Julie am Unterrichten und was ist ihr dabei wichtig?
(4 Elemente = 2 Punkte)

7. Welche Zukunftspläne hat Julie? (2 Punkte)

8. Das Wort „équilibre“ kommt im Text zwei Mal vor, jedoch in unterschiedlicher Bedeutung. Erkläre die beiden verschiedenen Bedeutungen! (2 Punkte)

9. Welche Neuheit wird mit der Marke „Windsurfer“ verkauft? (1 Punkt)

10. Welche Besonderheiten hat das Funboard, das 1977 entwickelt wurde? (1 Punkt)

11. Welche Hobbys hat Julie neben dem Sport? (3 Elemente = 2 Punkte)

19	
----	--

II. Kreuze die richtige Antwort an!

1. Julie Merret a gagné deux fois le championnat du monde.
2. Le windsurf est difficile à apprendre pour les gens d'aujourd'hui.
3. Robby Naish habite aux Bahamas.
4. Les concurrents de Robby Naish ont deux fois son âge.
5. La famille de Julie Merret habite à Lausanne.

	oui	non	pas clair
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

5	
---	--

Total Teil 1 (A + B): 40 Punkte

40	
----	--

II. Écris un mot de la même famille.

(Schreibe ein Wort derselben Familie! Gib bei den Nomen das Geschlecht und bei den Adjektiven die männliche und die weibliche Form an!)

EXEMPLES : boire ↔ **la boisson**; descendre ↔ **la descente**; la rondelle ↔ **rond/ronde**

1. le numéro : _____
2. proposer : _____
3. jouer : _____
4. acheter : _____
5. apprendre : _____
6. la toux : _____
7. voir : _____
8. la permission : _____
9. la réponse : _____
10. féminin : _____

5	
----------	--

III. Écris le contraire des mots soulignés.

(Schreibe das Gegenteil der unterstrichenen Ausdrücke!)

1. Anne adore le chocolat, mais elle _____ les légumes.
2. Le soir, je me couche souvent à dix heures et le matin, je _____ tôt.
3. J'ai cherché mon livre et enfin, je l'ai _____ sous mon lit.
4. Vendredi, mes parents sont montés sur le Mont-Blanc et une heure plus tard, ils sont _____.
5. Mes amis aiment faire les devoirs ensemble, mais moi, je les fais toujours _____.

5	
----------	--

IV. Raconte en français.

(Erzähle in der **Wir**-Form auf Französisch,...)

EXEMPLE: ...dass ihr letzte Woche die Altstadt von Fribourg besucht habt.

La semaine passée, nous avons visité la vieille ville de Fribourg.

1. ...dass ihr am Abend mit dem Hund einen Spaziergang gemacht habt.

2. ...dass ihr danach die Kinder unserer Nachbarin hüten werdet.

3. ... dass ihr gestern zum Fussballmatch gegangen seid.

4. ... dass ihr sonntags immer bis elf Uhr im Bett bleibt.

6	
---	--

D: Grammatik

I. Mets les mots qu'il faut.

(Ergänze, wo nötig!)

1. J'habite _____ petit village. _____ été, on peut faire _____ voile _____ le lac. _____ dimanche, j'aime me promener _____ la forêt. _____ le parcours vita, on peut faire des exercices. Quand il pleut, je fais _____ musculation _____ centre sportif. _____ janvier, je passe toujours une semaine _____ Crans-Montana, _____ Valais. _____ patinoire, je fais _____ patinage artistique. L'année prochaine, je veux aller _____ Autriche _____ train.
2. - Où est le rayon de l'alimentation? - Descendez _____ sous-sol; le rayon se trouve _____ des produits d'entretien. - Merci, je vais faire _____ courses pour dimanche : deux kilos _____ pain, _____ viande, mais pas _____ jambon, je n'aime pas beaucoup _____ jambon.
3. Le père propose _____ enfants _____ aller voir Luc. Mais où est Luc ? Il n'est pas _____ lui. Il a eu un accident. Maintenant, il a mal _____ jambe. Heureusement, ce n'est pas _____ fracture. Alors, on ne doit pas mettre _____ plâtre.

10	
----	--

II. Où sont les fautes?

Dans ces phrases, il y a exactement 10 fautes. Cherche-les et souligne-les.
(Suche und unterstreiche die 10 Fehler in diesen Sätzen!)

EXEMPLE: Que pense-tu de mon idé? - Que pense-tu de mon idé?

A quelle heures commencent les courses de francais ?

Est-ce que tu a déjà acheté les journals ?

A samedi soir, tu vais garer ta voiture derrière de la poste.

Il faut d'argent pour pouvoir practiquer ce sport.

5	
---	--

III. Mets la forme correcte du verbe.

(Setze die korrekte Verbform!)

prés. = présent
impér. = impératif

p.c. = passé composé
fut. comp. = futur composé

A.

Dimanche passé, nos parents _____ (dire, p.c.) : « Cet après-midi, on _____ (aller faire, fut. comp.) un tour en voiture.

Nous _____ (s'amuser, fut. comp.) sur la plage. _____ (prendre, impér.) votre sac à dos. _____ (ne pas oublier, impér.) les boissons. »

A deux heures, nous _____ (partir, p.c.). Nous _____ (devoir faire, p.c.) des kilomètres et des kilomètres jusqu'à la plage.

Puis, nous _____ (descendre, p.c.). Ma sœur _____ (mettre, p.c.) son maillot de bain et _____ (commencer, p.c.) à nager.

Pour finir, je _____ (ne pas vouloir rester, p.c.) plus longtemps.

Alors, j' _____ (demander, p.c.) : « Est-ce que vous _____ (ne pas vouloir rentrer, prés.) ? » Mon père _____ (répondre, p.c.) : « Nous _____ (partir, fut. comp.) dans dix minutes. » Ma sœur _____ (monter, p.c.) la première. Puis, mes parents _____ (venir, p.c.). Le soir, tout le monde _____ (être, p.c.) très content.

B.

(vous) _____

(s'asseoir, impératif)

(ça) _____

(ne pas être super, futur composé)

(il) _____

(ne pas lire, passé composé)

(ils) _____

(écrire, passé composé)

(elles) _____

(avoir, passé composé)

IV. Mets tout ce qui est possible au singulier. Récris toute la phrase.
(Setze alles, was möglich ist, in den Singular! Schreibe den ganzen Satz!)

EXEMPLE: Ils observent les montagnes. - **Il observe la montagne.**

1. Nos vieux amis ne comprennent pas les règles du jeu.

2. Nous commençons à aimer ces pays où les gens parlent français.

3. Ces Françaises achètent souvent des petits cadeaux pour leurs amies.

4. Nous voulons faire des interviews avec des athlètes aux championnats suisses d'athlétisme.

7	
---	--

V. Remplace les mots soulignés par les pronoms personnels qu'il faut. Récris toute la phrase.

(Ersetze die unterstrichenen Nomen durch die entsprechenden Pronomen!
Schreibe den ganzen Satz!)

1. Avez-vous vraiment voulu aider votre professeur ?

2. Vous avez dû rendre deux livres à Juliette.

3. Nos amies sont allées à Genève pour rencontrer quelques copains.

4. Nous n'allons pas donner les billets à nos amis parce qu'ils n'aiment pas les concerts de rap.

6	
---	--

VI. Trouve la bonne question.

(Verwende, wo möglich, die Frageformen mit « est-ce que »/« qu'est-ce qui »!)

EXEMPLE: Qu'est-ce que tu as perdu ? - J'ai perdu mon téléphone portable.

1. _____

Notre caisse ne fonctionne pas.

2. _____

Mon lieu de naissance est Fribourg.

3. _____

Si, les questions sont intéressantes.

4. Vendredi, Marianne a une mauvaise note dans le test de français. Samedi matin, elle parle de sa mauvaise chance avec sa mère qui est très surprise.

Maman : _____

Marianne : J'ai eu une mauvaise note parce que je ne travaille pas beaucoup.

Maman : _____

Marianne : Je vais commencer à travailler plus demain matin.

Maman : Bon, mais travailler seule n'est pas une bonne idée.

Marianne : Je peux travailler avec ma copine Nicole, mais elle est absente jusqu'à lundi soir. Bon, _____ ce soir ?

Maman : Oui, tu peux sortir à huit heures, si tu veux

Marianne : Je vais aller au cinéma avec Richard et Claudine.

8	
---	--

E: Freie Textproduktion

Une personne importante (= wichtig) pour moi

Décris (= beschreibe) une personne qui est importante pour toi et dis pourquoi.



(Satzlänge und abwechslungsreiche Ausdrucksweise werden berücksichtigt.
Textlänge ungefähr 100 Wörter.)

