

Kanton St.Gallen  
Bildungsdepartement



**St. Gallische Kantonsschulen  
Gymnasium**

**Aufnahmeprüfung 2020**

# **Französisch Korrekturanleitung**

## Teil 1 Verstehen

### A Audiovisuelles Verstehen

- Du siehst drei Mal die gleiche Videosequenz.
- Antworte auf Deutsch, ausser bei Nummer 14.

#### Le Camping « Le Brasilia »

1. Welches Symbol gibt die Kategorie dieses Campingplatzes an? (1 Punkt)  
**(5) Sterne**
2. Zähle 4 Einrichtungen des Campingplatzes auf, die am Anfang genannt werden. (2 Punkte)  
**Rezeption / Spa, Whirlpool / Fitnesscenter / Coiffeur(salon) / Feinkostladen (= Traiteur) / Alleen / «Stadtzentrum»**  
**je ½ Punkt**
3. Welche Funktion hat Roger Pla, der durch den Campingplatz fährt? (1 Punkt)  
**(Er ist der) Geschäftsführer/Besitzer/Chef (des Campingplatzes.)**
4. Wie alt war er, als seine Eltern den Campingplatz gründeten? (1 Punkt)  
**(Er war) 13 (Jahre alt / jung.)**
5. Was waren seine Eltern von Beruf? (1 Punkt)  
**Bauern / Landwirte**
6. Wo schliefen die Gäste in den Anfangsjahren des Campings? (1 Punkt)  
**in blauen / Zelten (je ½ Punkt)**
7. Wofür waren die kleinen Spiegel an den weissen Wänden ursprünglich gedacht? Kreuze die richtige Aussage an. (1 Punkt)  
 Damit sich die Frauen frisieren konnten.  
 **Damit sich die Männer rasieren konnten.**  
 Damit sich die Kinder die Zähne putzen konnten.
8. Welche Infrastruktur wurde Mitte der Siebzigerjahre ergänzt? (1 Punkt)  
**Duschen / Sanitärblock / Sanitäranlagen**
9. Was erfährst du über die Anreise der Campinggäste früher und heute? (2 Punkte)  
früher: **mit kleinen Autos (1) / mit dem Velo (1) maximal 1 Punkt**  
heute: **mit Luxusautos (1) / mit einem Mercedes (1) maximal 1 Punkt**
10. Wie werden die aktuellen Unterkünfte des Campingplatzes genannt? (1 Punkt)  
 Bungalows                       Caravanes                       **Cottages**

11. Wie fühlt sich die zuerst interviewte Frau in ihrer Unterkunft? (1 Punkt)  
 **Sie fühlt sich wie zuhause.**  
 Es ist schöner als zuhause.  
 Zuhause ist es schöner.
12. Welche drei Geräte zählt die Frau in der Küche auf? (3 Punkte)  
 Mixer                     **Kaffeemaschine**     Steamer  
 **Mikrowelle**             **Kühlschrank**             Fleischschneidemaschine  
**(pro richtiges Element 1 Punkt, bei mehr als 3 Kreuzen werden die falschen Elemente abgezogen, aber keine Minuspunkte)**
13. Ergänze die folgenden Sätze. (2 Punkte)  
Für die aktuelle Woche bezahlt die Familie **600** Euro.  
Während der Hochsaison müsste sie **das Doppelte / 1200 (Euro) /**  
**doppelt so viel** zahlen.
14. Vervollständige die letzten Sätze der Reportage. (2 Punkte)  
« Et la **dernière** réalisation du camping : un **parc** aquatique avec cascade et **piscine** chauffée. Un investissement d'un million d'euros. Le fils d'agriculteurs est devenu un véritable **homme** d'affaires à la tête d'une entreprise qui emploie 25 personnes à l'année. »  
**Jedes korrekt geschriebene (inkl. accents) Wort gibt ½ Punkt.**

**A 20 Punkte**

## B Textverständnis

### I. Beantworte die folgenden Fragen zum Text möglichst genau auf Deutsch.

1. Warum mag Frau Velkova ihre Arbeit? Nenne drei Elemente. (3 Pte)  
**Gute Atmosphäre (1/2) im Team (1/2)**  
**Sie macht 10 km pro Tag (1/2) und bleibt deswegen fit (1/2). (nur 10 km = 0)**  
**Maschinen funktionieren gut (1).**
- 2a. Welche Eigenschaften der Angestellten sind bei der Arbeit in der Schokoladenfabrik besonders wichtig? (2 Pte)  
**Exaktheit (1), Konzentration (1)**
- 2b. Erkläre möglichst genau warum. (2 Pte)  
**Es gibt viele verschiedene Schokoladensorten (1/2), 10 Kategorien Schachteln (1/2). Ein Fehler beim Füllen der Schachteln kann das ganze Team blockieren. (1)**  
**(Ein Fehler kann das ganze Team blockieren. (1/2))**
3. Wohin wird die Schokolade gebracht, nachdem sie die Fabrik in Buchs verlassen hat? Nenne drei Elemente. (1.5 Pte)  
**Verteilzentrum der Migros in Suhr (1/2)**  
**Schweizer Supermärkte (1/2)**  
**Läden in ganz Europa (1/2) (nur Europa 0)**
4. Wie viele Personen sind an der Produktion der 6 Millionen Schokoladenosterhasen beteiligt? (0.5 Pte)  
**400**
5. Nenne drei im Text erwähnte positive Aspekte der Schokolade. (3 Pte)  
**Hilft gegen Depression. (1)**  
**Gut für das Herz (1)**  
**Gut für die Gesundheit, vor allem schwarze Schokolade mit 70% Kakao (1)**  
**Gut für die Gesundheit (1/2)**  
**Die psychoaktive Substanz macht glücklich. (1)**  
**Gibt Energie/stimuliert bei Müdigkeit. (1)**

6. Nenne drei im Text erwähnte negative Aspekte der Schokolade. (3 Pte)  
**Zu viel Schokolade / Eine Tafel Schokolade ist nicht gesund / Mehr als 25g pro Tag sind nicht ideal / gesund. (1)**  
**Weisse Schokolade und Milkschokolade sind nicht so gesund. (1)**  
**Ist eine Droge/Wirkt wie Cannabis/Man kann nicht mehr aufhören/Man kann abhängig werden. (1)**  
**Eine zu grosse Menge/Überdosis (1/2) kann gefährlich sein (1/2).**  
**Eine grosse Menge/Überdosis (1/2) kann für einen Hund fatal sein. (1/2)**
- 15 Punkte**

**II. Kreuze die richtigen Felder an.**

	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Nicht erwähnt</b>
1. Die Kakaobohnen werden mit dem Flugzeug nach Rotterdam transportiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Die Marke Chocolat Frey ist keine Erfindung von Migros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Jeden Tag legt Frau Velkova 10km zurück, um zu ihrem Arbeitsplatz zu gelangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Frau Velkova mag alles an ihrer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die kleine Sophie isst an Ostern viele Schokoladenhasen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Pro richtig angekreuztes Feld 1 Punkt**

**5 Punkte**

**B 20 Punkte**

**Total Teil 1 (A + B) 40 Punkte**

## C Wortschatz

### I. Cherche le mot correct.

1. Le Louvre est un **musée** / **bâtiment** célèbre à Paris.
2. Les gens travaillent pour **gagner** de l'argent.
3. On prend des **pommes de terre** pour faire des frites.
4. Pour faire une vinaigrette, il faut **mélanger** / **ajouter** l'huile et le vinaigre.
5. Aujourd'hui, c'est mercredi, **demain**, c'est jeudi.
6. L'accident de Claude n'est pas **grave**, il ne doit pas aller à l'hôpital.
7. Le médecin m'a donné une **ordonnance** pour acheter des médicaments à la pharmacie.
8. Quand il y a du brouillard, je ne **vois** pas la voiture qui arrive.

**Pro richtige Lösung ½ Punkt**

**4 Punkte**

### II. Écris un mot de la même famille. N'oublie pas l'article défini.

**Exemples :**      **nager**                      **la natation**  
                         **le danger**                      **dangereux**

1. danser                      **la danse / le danseur / la danseuse**
2. le numéro                      **numéroter**
3. amoureux                      **l'amour / aimer / l'amoureux / l'amoureuse**
4. la réponse                      **répondre**
5. dessiner                      **le dessin**
6. la toux                      **tousser**
7. collectionner                      **le collectionneur / la collectionneuse / la collection**
8. la différence                      **différent(e)**

**Pro richtige Lösung ½ Punkt**  
**Artikel muss stimmen.**

**4 Punkte**

### III. Écris le contraire des mots soulignés.

1. D'abord, je lève les bras, après, je les **baisse**.
2. Est-ce que tu connais déjà cette chanson ? Non, je ne la connais **pas encore**.
3. C'est toi qui as tout mangé ? Non, je n'ai **rien** mangé !
4. On peut être pour ou **contre** les canons à neige.
5. Marc s'entraîne cinq fois par semaine, seulement le week-end, il **se repose / se relaxe / se détend**.
6. Marianne est une star du patinage, elle est une championne. Moi, je suis encore une **débutante / amatrice**.

**Pro richtige Lösung 1 Punkt**  
**Orthographiefehler, Akzente ½ Punkt Abzug**

**6 Punkte**

### IV. Écris en français...

**Exemple :** ...dass man am Freitag auf dem See segeln kann.  
**Vendredi, \*on peut faire de la voile \*sur le lac. \***

1. ...dass wir heute die Berge bewundern werden.  
**Aujourd'hui, \* nous allons admirer \* les montagnes.**
2. ...dass ich meiner Freundin die Briefmarken gezeigt habe.  
**J'ai montré \* les timbres \* à mon amie / à ma copine.**
3. ...dass Luc seinen Fuss nicht bewegen kann, weil es sehr schmerzt.  
**Luc ne peut pas \* bouger son pied \* parce que \* ça fait très mal.**
4. ...dass Marie um Mitternacht ins Bett gegangen ist.  
**A minuit, \* Anne est allée au lit.**

**Die Sätze werden in Einheiten (getrennt durch \*) korrigiert. Pro Einheit ½ Punkt**  
**Pro Fehler ½ Punkt Abzug**  
**Pro Einheit maximal ½ Punkt Abzug**  
**Andere korrekte Satzstellungen auch akzeptieren.**

**6 Punkte**

**C 20 Punkte**

## D Grammatik

### I. Mets les mots qu'il faut.

1. Luc habite **à** / - Lausanne. C'est une ville **au** bord du Lac Léman **en** Suisse romande.
2. Demain, Susanne va faire du riz **au** lait. Alors, elle doit mettre **un** litre **de** lait, un peu **de** cannelle et une cuillère **à** soupe **de** sucre, mais pas **d'** (**de : falsch**) amandes.
3. Je te propose **de** participer **à l'** entraînement.  
– Je veux bien. Mais avant, je dois demander **la** permission **à** mes parents.
4. Je voudrais un café. Et toi ? – Oh, non, je n'aime pas beaucoup **le** café.

Pro falsche Lücke ½ Punkt Abzug

5 Punkte

10 und mehr Fehler = 0 Punkte

### II. Mets la forme correcte du verbe.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Nous <b>avons lu</b> une histoire.             | (lire, passé composé)                   |
| 2. Elle <b>n'a pas voulu écouter</b> .            | (ne pas vouloir écouter, passé composé) |
| 3. Vous <b>devez vous mettre</b> à travailler.    | (devoir se mettre, présent)             |
| 4. Hé, Robert, <b>lève-toi</b> .                  | (se lever, impératif)                   |
| 5. Tu <b>ne vas pas faire</b> de sport.           | (ne pas faire, futur composé)           |
| 6. Les filles <b>sont restées</b> en ville.       | (rester, passé composé)                 |
| 7. Ils <b>ne comprennent pas</b> tous les mots.   | (ne pas comprendre, présent)            |
| 8. Elles <b>ont dû changer</b> de train à Nantes. | (devoir changer, passé composé)         |

Pro richtiges Verb ½ Punkt

4 Punkte



III. Coche la phrase correcte. Pour chaque numéro, il y a une seule phrase correcte.

- |    |  |                          |
|----|--|--------------------------|
| 1. | <b>Il a pris des notes.</b>                    | <b>X</b>                 |
|    | J'ai gagné d'argent.                           | <input type="checkbox"/> |
|    | Tu les dois aider.                             | <input type="checkbox"/> |
| 2. | À cet après-midi, je vais étudier la biologie. | <input type="checkbox"/> |
|    | Elle donne Luc la banane.                      | <input type="checkbox"/> |
|    | <b>Ma mère n'aime pas la salade.</b>           | <b>X</b>                 |
| 3. | Assied-toi.                                    | <input type="checkbox"/> |
|    | <b>Commençons à jouer.</b>                     | <b>X</b>                 |
|    | Fermes la porte.                               | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Qu'est-ce que s'est passé ?                    | <input type="checkbox"/> |
|    | <b>Qu'est-ce qui te fait mal ?</b>             | <b>X</b>                 |
|    | Quelle est votre sport préféré ?               | <input type="checkbox"/> |

Pro richtige Lösung 1 Punkt

4 Punkte

IV. Remplace l'expression soulignée par le pronom personnel. Écris toute la phrase.

**Exemple :** Il apprend les mots. Il **les** apprend.

1. Nous avons regardé le lac.  
**Nous l' (le : falsch) avons regardé.**
2. Ils ne sont pas allés regarder les belles fleurs.  
**Ils ne sont pas allés les regarder.**
3. Le 1<sup>er</sup> août, les Suisses veulent fêter la fête nationale.  
**Le 1<sup>er</sup> août, les Suisses veulent la fêter.**
4. Vous ne jetez pas les bouteilles dans le lac.  
**Vous ne les jetez pas dans le lac.**

Pro richtigen Satz 1 Punkt, pro Fehler 1 Punkt Abzug  
Falsches Pronomen bzw. falsche Satzstellung 0 Punkte  
Satz 2 und 4: bei fehlender Negation: ½ Punkt Abzug

4 Punkte

**V. Mets tout ce qui est possible au singulier. Réécris toute la phrase.**  
Setze alles, was möglich ist, in die Einzahl. Schreibe den ganzen Satz.

**Exemple :** Les garçons s'allongent sur les lits.

**Le garçon s'allonge sur le lit.**

1. Les nouveaux entraîneurs vont dire bonjour aux enfants.

**Le nouvel entraîneur\* va dire bonjour\* à l'enfant.**

2. Les ouvrières veulent visiter des musées.

**L'ouvrière\* veut visiter\* un musée.**

**Die Sätze werden in Einheiten (getrennt durch \*) korrigiert.**

**Pro richtigen Satz 1½ Punkte**

**Pro Fehler ½ Punkt Abzug**

**3 Punkte**

**D 20 Punkte**

## E Freie Textproduktion

Luc fait une randonnée.



Raconte l'histoire au présent.

Satzlänge und abwechslungsreiche Ausdrucksweise werden berücksichtigt.  
Textlänge mindestens 80 Wörter.

Inhalt		Ausdrucksweise (Stil, Wortschatz)		Orthographie / Grammatik		Total	
/ 8 Punkte		/ 6 Punkte		/ 6 Punkte		/ 20 Punkte	
8	sehr gut	6	sehr gut	6	sehr gut	18-20	sehr gut
7	gut	5	gut	5	gut	14-17	gut
5-6	genügend	4	genügend	4	genügend	11-13	genügend
3-4	ungenügend	3	ungenügend	3	ungenügend	7-10	ungenügend
1-2	schwach	1-2	schwach	1-2	schwach	4-6	schwach
0	Thema ver- fehlt					1-3	unbrauchbar

- ❖ Halbe Punkte sind möglich.
- ❖ Die Texte sind gemäss den 3 angegebenen Kriterien Inhalt (I), Ausdrucksweise (A) und Orthographie (O) zu korrigieren. Dabei sind die Punkte für jedes Kriterium einzeln auf dem Prüfungsblatt festzuhalten. Die Summe der 3 Kriterien ergibt das Punktetotal.
- ❖ Bei Text im Passé composé werden 2 Punkte bei der Grammatik abgezogen.
- ❖ Bei komplett verfehltm Thema kann das Total höchstens 9 Punkte sein.
- ❖ Textlänge mindestens 80 Wörter. Für Abweichungen nach unten: pro 10 Wörter 1 Punkt Abzug vom Total. Für Abweichungen nach oben: kein Abzug

**Total Teil 2 (C - E) 60 Punkte**