



# Französisch

(envol, unités 1-7)

Dauer: 90 Minuten

Kandidatennummer: \_\_\_\_\_

Geburtsdatum: \_\_\_\_\_

Korrigiert von: \_\_\_\_\_

Teil 1: Verstehen (A: Audiovisuelles Verstehen / B: Textverständnis)

Punktzahl 40: \_\_\_\_\_ Note 1: \_\_\_\_\_  
(genaue Punktzahl angeben)

Teil 2: Schreiben (C: Wortschatz / D: Grammatik / E: Freie Textproduktion)

Punktzahl 60: \_\_\_\_\_ Note 2: \_\_\_\_\_  
(genaue Punktzahl angeben)

Summe der schriftlichen Noten (Note 1 und Note 2) \_\_\_\_\_

Schriftliche Note (Zehntelsnote) \_\_\_\_\_

## Teil 1 Verstehen

### A Audiovisuelles Verstehen

- Du siehst drei Mal die gleiche Videosequenz.
- Antworte auf Deutsch, ausser bei Nummer 14.

---

#### Le Camping « Le Brasilia »

1. Welches Symbol gibt die Kategorie dieses Campingplatzes an? (1 Punkt)  
\_\_\_\_\_
2. Zähle 4 Einrichtungen des Campingplatzes auf, die am Anfang genannt werden. (2 Punkte)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Welche Funktion hat Roger Pla, der durch den Campingplatz fährt? (1 Punkt)  
\_\_\_\_\_
4. Wie alt war er, als seine Eltern den Campingplatz gründeten? (1 Punkt)  
\_\_\_\_\_
5. Was waren seine Eltern von Beruf? (1 Punkt)  
\_\_\_\_\_
6. Wo schliefen die Gäste in den Anfangsjahren des Campings? (1 Punkt)  
\_\_\_\_\_
7. Wofür waren die kleinen Spiegel an den weissen Wänden ursprünglich gedacht? Kreuze die richtige Aussage an. (1 Punkt)
  - Damit sich die Frauen frisieren konnten.
  - Damit sich die Männer rasieren konnten.
  - Damit sich die Kinder die Zähne putzen konnten.
8. Welche Infrastruktur wurde Mitte der Siebzigerjahre ergänzt? (1 Punkt)  
\_\_\_\_\_
9. Was erfährst du über die Anreise der Campinggäste früher und heute? (2 Punkte)  
früher: \_\_\_\_\_  
heute: \_\_\_\_\_
10. Wie werden die aktuellen Unterkünfte des Campingplatzes genannt? (1 Punkt)
  - Bungalows
  - Caravanes
  - Cottages

11. Wie fühlt sich die zuerst interviewte Frau in ihrer Unterkunft? (1 Punkt)
- Sie fühlt sich wie zuhause.
  - Es ist schöner als zuhause.
  - Zuhause ist es schöner.
12. Welche drei Geräte zählt die Frau in der Küche auf? (3 Punkte)
- Mixer                       Kaffeemaschine     Steamer
  - Mikrowelle                 Kühlschrank             Fleischschneidemaschine
13. Ergänze die folgenden Sätze. (2 Punkte)
- Für die aktuelle Woche bezahlt die Familie \_\_\_\_\_ Euro.  
Während der Hochsaison müsste sie \_\_\_\_\_ zahlen.
14. Vervollständige die letzten Sätze der Reportage. (2 Punkte)
- « *Et la ..... réalisation du camping : un ..... aquatique avec cascade et ..... chauffée. Un investissement d'un million d'euros. Le fils d'agriculteurs est devenu un véritable ..... d'affaires à la tête d'une entreprise qui emploie 25 personnes à l'année. »*

**A**

<b>20</b>	
-----------	--

## **B Textverständnis**

### **I. Beantworte die folgenden Fragen zum Text möglichst genau auf Deutsch.** Du kannst in Stichworten oder in ganzen Sätzen antworten.

1. Warum mag Frau Velkova ihre Arbeit? Nenne drei Elemente. (3 Pte)

---

---

---

- 2a. Welche Eigenschaften der Angestellten sind bei der Arbeit in der Schokoladenfabrik besonders wichtig? (2 Pte)

---

---

- 2b. Erkläre möglichst genau warum. (2 Pte)

---

---

3. Wohin wird die Schokolade gebracht, nachdem sie die Fabrik in Buchs verlassen hat? Nenne drei Elemente. (1.5 Pte)

---

---

---

4. Wie viele Personen sind an der Produktion der 6 Millionen Schokoladenosterhasen beteiligt? (0.5 Pte)

---

---

5. Nenne drei im Text erwähnte positive Aspekte der Schokolade. (3 Pte)

---

---

---

6. Nenne drei im Text erwähnte negative Aspekte der Schokolade. (3 Pte)

---

---

---

**II. Kreuze die richtigen Felder an.**

	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Nicht erwähnt</b>
1. Die Kakaobohnen werden mit dem Flugzeug nach Rotterdam transportiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Marke Chocolat Frey ist keine Erfindung von Migros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Jeden Tag legt Frau Velkova 10 km zurück, um zu ihrem Arbeitsplatz zu gelangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Frau Velkova mag alles an ihrer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die kleine Sophie isst an Ostern viele Schokoladenhasen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B**

**Total Teil 1 (A + B)**

<b>20</b>	
<b>40</b>	

## C Wortschatz

### I. Cherche le mot correct.

1. Le Louvre est un \_\_\_\_\_ célèbre à Paris.
2. Les gens travaillent pour \_\_\_\_\_ de l'argent.
3. On prend des \_\_\_\_\_ pour faire des frites.
4. Pour faire une vinaigrette, il faut \_\_\_\_\_ l'huile et le vinaigre.
5. Aujourd'hui, c'est mercredi, \_\_\_\_\_, c'est jeudi.
6. L'accident de Claude n'est pas \_\_\_\_\_, il ne doit pas aller à l'hôpital.
7. Le médecin m'a donné une \_\_\_\_\_ pour acheter des médicaments à la pharmacie.
8. Quand il y a du brouillard, je ne \_\_\_\_\_ pas la voiture qui arrive.

4	
---	--

### II. Écris un mot de la même famille. N'oublie pas l'article défini.

Exemples :

nager  
le danger

la natation  
dangereux

1. danser \_\_\_\_\_
2. le numéro \_\_\_\_\_
3. amoureux \_\_\_\_\_
4. la réponse \_\_\_\_\_
5. dessiner \_\_\_\_\_
6. la toux \_\_\_\_\_
7. collectionner \_\_\_\_\_
8. la différence \_\_\_\_\_

4	
---	--

**III. Écris le contraire des mots soulignés.**

1. D'abord, je lève les bras, après, je les \_\_\_\_\_.
2. Est-ce que tu connais déjà cette chanson ? Non, je ne la connais \_\_\_\_\_.
3. C'est toi qui as tout mangé ? Non, je n'ai \_\_\_\_\_ mangé.
4. On peut être pour ou \_\_\_\_\_ les canons à neige.
5. Marc s'entraîne cinq fois par semaine, seulement le week-end, il \_\_\_\_\_.
6. Marianne est une star du patinage, elle est une championne. Moi, je suis encore une \_\_\_\_\_.

6	
---	--

**IV. Écris en français...**

**Exemple :** ...dass man am Freitag auf dem See segeln kann.  
**Vendredi, on peut faire de la voile sur le lac.**

1. ... dass wir heute die Berge bewundern werden.

\_\_\_\_\_

2. ... dass ich meiner Freundin die Briefmarken gezeigt habe.

\_\_\_\_\_

3. ... dass Luc seinen Fuss nicht bewegen kann, weil es sehr schmerzt.

\_\_\_\_\_

4. ... dass Marie um Mitternacht ins Bett gegangen ist.

\_\_\_\_\_

6	
---	--

**C**

20	
----	--

## D Grammatik

### I. Mets les mots qu'il faut.

1. Luc habite \_\_\_\_ Lausanne. C'est une ville \_\_\_\_ bord du Lac Léman \_\_\_\_ Suisse romande.
2. Demain, Susanne va faire du riz \_\_\_\_ lait. Alors, elle doit mettre \_\_\_\_ litre \_\_\_\_ lait, un peu \_\_\_\_ cannelle et une cuillère \_\_\_\_ soupe \_\_\_\_ sucre, mais pas \_\_\_\_ amandes.
3. Je te propose \_\_\_\_ participer \_\_\_\_ entraînement.  
– Je veux bien. Mais avant, je dois demander \_\_\_\_ permission \_\_\_\_ mes parents.
4. Je voudrais un café. Et toi ? – Oh, non, je n'aime pas beaucoup \_\_\_\_ café.

5	
---	--

### II. Mets la forme correcte du verbe.

1. Nous \_\_\_\_\_ une histoire. (lire, passé composé)
2. Elle \_\_\_\_\_ . (ne pas vouloir écouter, passé composé)
3. Vous \_\_\_\_\_ à travailler. (devoir se mettre, présent)
4. Hé, Robert, \_\_\_\_\_ . (se lever, impératif)
5. Tu \_\_\_\_\_ de sport. (ne pas faire, futur composé)
6. Les filles \_\_\_\_\_ en ville. (rester, passé composé)
7. Ils \_\_\_\_\_ tous les mots. (ne pas comprendre, présent)
8. Elles \_\_\_\_\_ de train à Nantes. (devoir changer, passé composé)

4	
---	--



**III. Coche la phrase correcte. Pour chaque numéro, il y a une seule phrase correcte.**

1. Il a pris des notes.   
J'ai gagné d'argent.   
Tu les dois aider.
2. À cet après-midi, je vais étudier la biologie.   
Elle donne Luc la banane.   
Ma mère n'aime pas la salade.
3. Assied-toi.   
Commençons à jouer.   
Fermes la porte.
4. Qu'est-ce que s'est passé ?   
Qu'est-ce qui te fait mal ?   
Quelle est votre sport préféré ?

4	
---	--

**IV. Remplace l'expression soulignée par le pronom personnel. Écris toute la phrase.**

**Exemple :** Il apprend les mots. Il **les** apprend.

1. Nous avons regardé le lac.

---

2. Ils ne sont pas allés regarder les belles fleurs.

---

3. Le 1<sup>er</sup> août, les Suisses veulent fêter la fête nationale.

---

4. Vous ne jetez pas les bouteilles dans le lac.

---

4	
---	--

V. **Mets tout ce qui est possible au singulier. Réécris toute la phrase.**  
Setze alles, was möglich ist, in die Einzahl. Schreibe den ganzen Satz.

**Exemple :** Les garçons s'allongent sur les lits.  
**Le garçon s'allonge sur le lit.**

1. Les nouveaux entraîneurs vont dire bonjour aux enfants.

---

2. Les ouvrières veulent visiter des musées.

---

3	
---	--

D

20	
----	--

## E Freie Textproduktion

Luc fait une randonnée.



Raconte l'histoire au présent.

Satzlänge und abwechslungsreiche Ausdrucksweise werden berücksichtigt.  
Textlänge mindestens 80 Wörter

