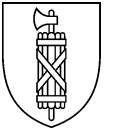


Kanton St.Gallen
Bildungsdepartement



St.Gallische Kantonsschulen
Gymnasium
Aufnahmeprüfung 2021

Deutsch: Sprachprüfung

Korrekturanleitung

Deutsch

Für diese Prüfung sind keine Hilfsmittel erlaubt.

A Fragen zum Textverständnis

Die Mathematik des Werbens (nach Ayelet Gundar-Goshen)

1. Sind die folgenden Aussagen zum Text richtig oder falsch? Kreuze an.

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| 1. Der Junge ist am ersten Schultag in der neuen Schule 13 Jahre alt. | | X |
| 2. Der Junge verliebt sich auf den ersten Blick in Maria. | X | |
| 3. Der Junge geht in Russland zur Schule. | | X |
| 4. Maria ist in einer Beziehung mit dem Jungen. | | X |
| 5. Der Lehrer ist ein gütiger Mann. | | X |
| 6. Der Junge schafft es, sich den Lernstoff selbst beizubringen. | X | |
| 7. Der Junge geht gezielt in die Klasse der Grossen. | X | |
| 8. Der Junge hat die ganze Nacht geweint. | | X |

½ Punkt pro richtige Ankreuzung.

| | |
|---|--|
| 4 | |
|---|--|

2. Welche der folgenden Adjektive treffen **eindeutig** auf den Jungen zu? Kreuze an.

- intelligent beharrlich frech
 arrogant einfühlsam mutig

1 Punkt Abzug pro falsche oder fehlende Ankreuzung, bis 0.

| | |
|---|--|
| 2 | |
|---|--|

3. Woran erkennt man zwischen Z. 1-13, dass die Hauptperson **selbstsicher** ist? Zitiere mit Zeilenangabe aus dem Text.

Z. 9: „Schnurstracks ging er auf sie zu, nannte seinen Namen und erklärte ihr seine Liebe.“ ODER Z. 11: „Nein, das bin ich nicht.“

1 Punkt für das richtige Zitat mit Zeilenangabe, sonst 0. Anführungs- und Schlusszeichen dürfen fehlen.

| | |
|---|--|
| 1 | |
|---|--|

4. Woran erkennt man **rein äusserlich**, dass die Hauptfigur **jünger** ist als die anderen Jungs? Nenne ein Merkmal.

Er hat noch keinen Bartwuchs / glatte Haut.

Auch möglich: Er ist wahrscheinlich noch relativ klein (passt immer noch in den Anzug).

1 Punkt für ein richtiges Merkmal.

| | |
|---|--|
| 1 | |
|---|--|

5. Woran erkennt man zwischen **Z. 24-47**, dass der Mathematiklehrer streng ist? Nenne vier Aspekte mit Zeilenangabe.

– Die Schüler verstummen augenblicklich, als er den Raum betritt. (Z. 24)

– Sie haben Angst vor dem Lineal. (Z.25)

– Sie haben Angst vor dem Lehrer. (Z. 35)

– Er wird als gestreng bezeichnet. (Z. 36)

– Er überlegt sich, ob er den Jungen vor allen anderen schlagen oder demütigen soll. (Z.37-38)

– Er wird als grausam bezeichnet. (Z. 39)

– Er droht dem Jungen an, ihn zu versohlen, wenn er die Prüfung nicht schafft. (Z. 46)

1 Punkt pro richtigen Aspekt mit Zeilenangabe, sonst 0. Zitate sind auch zulässig.

| | |
|---|--|
| 4 | |
|---|--|

6. Weshalb fürchtet der Junge das Lineal «nicht weniger» (Z. 58) als die Augen Marias? Nenne zwei Aspekte.

– Er hat Angst, dass Maria ihn verachtet / herablassend anschaut, denn

– er möchte ihr beweisen, dass er zu den Grossen gehört / er will ihr imponieren.

1 Punkt pro richtigen Aspekt.

| | |
|---|--|
| 2 | |
|---|--|

7. Die Hauptfigur wird unterschiedlich benannt. Welche Bezeichnungen finden sich tatsächlich im Text? Streiche diejenigen durch, die nicht vorkommen.

| | | | |
|----------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Menschenkind | der kleine Romantiker | der Junge | Salomon |
| er | ein kleiner Bub | Angeber | mein Grossvater |
| der junge Mann | der Vierzehnjährige | das Mathe-Talent | der Verliebte |

1 Punkt Abzug pro falsche oder fehlende Durchstreichung, bis 0.

| | |
|---|--|
| 3 | |
|---|--|

8. Der Junge im Text macht mehrere erstaunliche, manchmal auch irritierende Dinge. Nenne vier solche Handlungen **in eigenen Worten**.

Beispiel: - Er legt die Abschlussprüfung zwei Jahre vor allen Gleichaltrigen ab. (Z. 94)

- Er erklärt einem älteren Mädchen mitten auf dem Schulhof seine Liebe. (Z. 9)

- Er setzt sich in eine fremde, höhere Klasse. (Z. 16)

- Er erarbeitet sich in einer Nacht den Mathe-Stoff von zwei Jahren. (Z. 47-69)

- Er klemmt sich Wäscheklammern auf die Zehennägel. (Z. 59)

- Er löst vor der neuen Klasse eine sehr schwierige Gleichung. (Z. 86)

- Er verlässt aus Enttäuschung das Land. (Z. 96)

- Er lässt sich auf den Deal mit dem Lehrer ein. (Z. 41-42 / Z.69-74)

1 Punkt pro richtige Handlung (ohne Zeilenangabe).

| | |
|---|--|
| 4 | |
|---|--|

9. Weshalb hat **die Liebe** den Grossvater vor den Gräueln des Zweiten Weltkrieges bewahrt? Nenne zwei Gründe.

- Durch seine Aktion (1/2) war er zwei Jahre früher (1/2) mit der Schule fertig.

- Weil er vom Verhalten des Mädchens enttäuscht (1/2) war, ging er zum Studieren nach Russland, wo er sicher war (1/2).

½ Punkt pro richtigen Aspekt.

| | |
|---|--|
| 2 | |
|---|--|

10. Dem Jungen helfen unterschiedliche Strategien, die gesamte Nacht mit Lernen zu überstehen. Kreuze an, welche Gedanken und Handlungen richtig oder falsch sind.

| | richtig | falsch |
|---|----------|----------|
| Er malt sich die Schläge des Lehrers bei Nichtbestehen der Prüfung aus. | X | |
| Er taucht sein Gesicht in kaltes Wasser. | | X |
| Er kämpft mit Wäscheklammern an den Zehen gegen das Einschlafen. | X | |
| Er bittet um Aufschub, damit die Lernzeit sich noch etwas verlängere. | X | |
| Er kneift sich in die Arme und Beine, um wach zu bleiben. | | X |

1 Punkt Abzug pro falsche oder fehlende Ankreuzung, bis 0.

| | |
|---|--|
| 2 | |
|---|--|

11. Aus wessen Sicht wird die Geschichte erzählt?

Aus der Sicht der Enkelin / des Enkels der Hauptperson.

(evtl. autobiografisch, deswegen auch Autorin, Aylet Gundar-Goshen möglich!)

1 Punkt für die richtige Antwort.

| | |
|---|--|
| 1 | |
|---|--|

12. Inwiefern wird im Titel der Geschichte ein Gegensatz deutlich?

Der Junge möchte mit Hilfe der Mathematik, mit etwas Rationalem, Berechenbarem (1) das Herz des Mädchens erobern. Liebe ist aber häufig irrational, unberechenbar, (2) was somit einen Gegensatz darstellt.

Oder Ähnliches. Es sollte der Gegensatz Mathematik (Berechenbarkeit / Rationalität) – Liebe (Unberechenbarkeit / Irrationalität / Gefühl) deutlich werden.

2 Punkte für beide Teilaspekte, sonst 0.

| | |
|---|--|
| 2 | |
|---|--|

Punktzahl Teil A

| | |
|----|--|
| 28 | |
|----|--|

B Sprachaufgaben

1. Ergänze die Tabelle mit den verlangten Verbformen.

| Infinitiv | Präsens (2. Pers. Sg.) | Präteritum (3. Pers. Sg.) | Perfekt (1. Pers. Sg.) |
|---------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|
| <i>merken</i> | <i>merkst</i> | merkte | <i>habe gemerkt</i> |
| geben | <i>gibst</i> | <i>gab</i> | <i>habe gegeben</i> |
| <i>halten</i> | <i>hältst</i> | <i>hielt</i> | habe gehalten |
| laufen | <i>läufst</i> | <i>lief</i> | <i>bin gelaufen</i> |
| verlieren | <i>verlierst</i> | <i>verlor</i> | <i>habe verloren</i> |
| <i>werden</i> | <i>wirst</i> | wurde | <i>bin geworden</i> |
| <i>ziehen</i> | <i>ziehst</i> | <i>zog</i> | habe gezogen |
| messen | <i>misst</i> | <i>mass</i> | <i>habe gemessen</i> |

**½ Punkt pro korrekte Zeile.
Die Rechtschreibung muss stimmen.**

| | |
|---|--|
| 4 | |
|---|--|

2. Setze Vormorpheme (Vorsilben/Verbzusätze/Präfixe) vor die Verben im Kasten und bilde neue Verben, die der angegebenen Bedeutung entsprechen.

| |
|--|
| sagen – laufen – setzen – sehen – irren – stehen – drehen |
|--|

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| <i>Beispiel: etwas wenden</i> | umdrehen |
| mit dem Schiff den Hafen verlassen | auslaufen |
| etwas betrachten | ansehen |
| sich nicht mehr zurechtfinden | verirren / umherirren |
| zugeben | gestehen / eingestehen |
| scheitern | versagen |
| umplatzieren | versetzen |

½ Punkt pro richtige Einsetzung.

| | |
|---|--|
| 3 | |
|---|--|

3. Kreuze den Fall an, in dem die **fettgedruckten** Ausdrücke stehen.

| Nom. | Gen. | Dat. | Akk. | |
|------|------|------|------|---|
| | | | X | Sie wandte sich ab und vertiefte sich in ein Gespräch |
| | | X | | mit grösseren Jungen , |
| | | X | | auf deren Gesichtern |
| X | | | | bereits Stoppeln sprossen. Auf diese Stoppeln waren sie so stolz |
| | | | X | wie ein General auf seine im Kampf erworbenen Orden . |
| | X | | | Das Gesicht des Vierzehnjährigen [...] war dagegen fast beleidigend glatt. |
| | | | X | Das Mädchen beachtete ihn nun überhaupt nicht mehr. |
| | | X | | [...] Nicht aus Achtung vor dem Lehrer, |
| | | X | | eher aus Achtung vor dem langen Lineal in seiner Hand . |
| | | | X | Der Professor rief die Schüler einen nach dem anderen mit Namen auf, |
| X | | | | und einer nach dem anderen antwortete ihm. |
| X | | | | Als er zum Jungen kam, der später mein Grossvater werden sollte, |
| | | | X | sah er ihn erstaunt an. |

½ Punkt Abzug pro falsche oder fehlende Antwort, bis 0.

| | |
|---|--|
| 5 | |
|---|--|

4. Setze jeweils das korrekte Wort ein.

- Sie war so überwältigt, dass sie **nach** Worten rang.
- Ständig verstösst er **gegen** das Gesetz.
- Der Junge bewarb sich **um / auf** die Stelle als Chemielaborant. (**für = falsch!**)
- Sie beglückwünschten ihn **zu** seinem Erfolg.
- Wir griffen **zu** fragwürdigen Methoden, um unser Ziel zu erreichen.
- Ich wies die beiden **auf** das Verbot hin.
- Nach dem Sturz klagte sie **über** starke Schmerzen.
- Er rächte sich **für** diese Tat.
- Sie empörte sich **über** diese ungerechte Behandlung.
- Er zitterte **vor** Angst.

½ Punkt pro richtige Präposition.

| | |
|---|--|
| 5 | |
|---|--|

5. Bestimme die Zeitform, indem du das entsprechende Feld ankreuzt.

| | Präsens | Präteritum | Perfekt | keine der genannten Zeitformen |
|-------------------------------------|----------|------------|----------|--------------------------------|
| Ihr werdet sehen. | | | | X |
| Wir rennen in den Wald. | X | | | |
| Ihr konntet ihn singen hören. | | X | | |
| Ein Tier hat geschrien. | | | X | |
| Wir werden gerufen. | X | | | |
| Sie war ausgeglitten. | | | | X |
| Wir durften es versuchen. | | X | | |
| Mir ist viel Ruhe empfohlen worden. | | | X | |

½ Punkt Abzug pro falsche Ankreuzung, bis 0.

| | |
|---|--|
| 4 | |
|---|--|

6. Schreibe das jeweilige Antonym (Wort mit gegenteiliger Bedeutung) in die entsprechende Lücke. Benutze keine Verneinungen.

- In der **Praxis** (Theorie) hört sich dein Vorschlag gut an.
- Ich finde deine Ideen zu **konkret** (abstrakt).
- Sie ist eine bekannte **Offensiv** (Defensiv)spielerin.
- Dieses Thema ist ziemlich **simpel / einfach / banal** (komplex).
- Dieses Bild kann nur ein **Laie / Amateur / Dilettant / Anfänger** (Experte) beurteilen.
- Er ist ein furchtbarer **Optimist** (Pessimist).
- Die Teilnahme am Wettbewerb ist **obligatorisch / zwingend / verbindlich** (fakultativ).
- Sara ist sehr **introvertiert** (extrovertiert).

½ Punkt pro korrekte Zeile.
Es muss ein deutliches Antonym sein.
Rechtschreibung und Form müssen stimmen.

| | |
|---|--|
| 4 | |
|---|--|

7. Setze im folgenden Text mit Schrägstrichen (/) die fehlenden Kommas.

Mathematik verlangt Konzentration / fordert ganz schön und ist erst noch eine der ältesten Wissenschaften der Welt. Für einige bleibt Mathe ein Buch mit sieben Siegeln / aber für den zehnjährigen Justus gilt das nicht. 48'000 Schüler mussten in Nordrheinwestfalen in einem Vergleichstest knobeln / bis die Köpfe qualmten. Am Ende stachen zwei Kinder aus dieser grossen Gruppe heraus / weil sie die MaximalpunktezahL erreicht hatten. Und Justus war eben eines der beiden Kinder. «Weder habe ich den Test besonders schwierig gefunden noch speziell geübt» / sagt er grinsend und auch etwas überheblich. Seine Lehrerin meint / dass Justus' Können schon über das Gewohnte hinausgehe. Sie fügt an: «Justus bringt mich auch schon mal zum Überlegen.» Ansonsten merkt man schnell / dass Justus wie jeder andere Junge in seinem Alter ist: Er trifft sich gerne mit Freunden / spielt / macht gerne Quatsch. Ob seine spätere Laufbahn einmal mathematisch geprägt sein wird / weiss Justus noch nicht. Diese Entscheidung hat zum Glück noch Zeit.

½ Punkt Abzug pro falsches oder fehlendes Komma, bis 0.

| | |
|---|--|
| 5 | |
|---|--|

8. Ergänze die folgenden Redewendungen so, dass sie der angegebenen Bedeutung entsprechen.

Beispiel:

Peter hat nicht alle **Tassen** im Schrank.

= *Er ist verrückt.*

- a) Anna trägt ihr Herz auf der **Zunge**.
= *Sie teilt ihre Gefühle mit, sie spricht aus, was in ihr vorgeht.*
- b) Tony wirft sein Geld zum **Fenster** raus.
= *Er gibt sein Geld für unnütze Dinge aus, ist verschwenderisch.*
- d) Sie gab ihm wegen des Abschlussballs einen **Korb**.
= *Sie wies ihn als Begleiter zurück.*
- e) Immer muss Tina ihren **Senf** dazugeben.
= *Sie teilt ständig ungefragt ihre Meinung mit.*
- f) Mein Bruder pickt sich die **Rosinen** aus dem Kuchen.
= *Er nimmt das Beste für sich.*
- g) Schon bald wird Sara unter die **Haube** kommen.
= *Sie wird bald heiraten.*

½ Punkt pro richtige Ergänzung.

| | |
|---|--|
| 3 | |
|---|--|

9. Unterstreiche die richtige Gross- oder Kleinschreibung der kursiv gedruckten Wörter.

- a) Ist es die Sache wert / Wert?
- b) Du bist abends / Abends immer so müde.
- c) Weisst du, wer der Beste / der beste ist?
- d) Mein Standpunkt ist: Ein / ein Apfel am Tag muss sein!
- e) Was hast du gestern nachmittag / gestern Nachmittag gemacht?
- f) Ach, das ist mir schon recht / Recht!
- g) Ich mag Radfahren / radfahren.
- h) Sollen wir das jetzt wirklich ernst / Ernst nehmen?
- i) Der Klügere / klügere gibt nach.
- j) Zum Konzert kamen etwa hundert / Hundert Leute.

½ Punkt pro richtige Unterstreichung.

| | |
|---|--|
| 5 | |
|---|--|

10. Korrigiere in den folgenden Sätzen die Rechtschreibfehler. In jedem Satz befindet sich genau ein Fehler. Schreibe die korrigierten Wörter unten in die zugehörigen Kästchen.

- a) Die Fakten widersprachen der Aussage des Verdächtigen.
- b) Hals über Kopf stürzten sie sich in das Abenteuer.
- c) Lamas spuken einen an, wenn man sie reizt.
- d) Die Adresse, die sie hinterlassen hatte, erwies sich als falsch.
- e) Eigentlich habe ich gar keine Lust auf diese Party.
- f) Anna sah der Maschine, in der ihr Freund sass, noch lange nach.
- g) Die Wiese war übersät mit den schönsten Blumen.
- h) Sie hatte ihre Ferwandschaft in Australien noch nie besucht.

| | | | |
|-------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|
| a) widersprachen | b) stürzten | c) spucken | d) Adresse |
| e) Eigentlich | f) Maschine | g) übersät | h) Verwandtschaft |

½ Punkt pro richtige Korrektur.

| | |
|---|--|
| 4 | |
|---|--|

11. Kreuze den treffenden Begriff für die fettgedruckten Fremdwörter an.

Beispiel:

| | | | | |
|---------------------|-------------------|-------|---------|------------|
| konsterniert | bestürzt X | krank | erfreut | angesteckt |
|---------------------|-------------------|-------|---------|------------|

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|
| korrupt | krank | irreparabel | bestechlich | verbessert |
| permanent | ununterbrochen | gefroren | aufdringlich | beharrend |
| Tohuwabohu | Indianerstamm | Konflikt | Sturm | Durcheinander |
| Minorität | Schokolade | Minderheit | Mehrheit | Vorrang |
| Hypothese | Annahme | Pferderasse | Baukredit | Dreieck |
| Transparenz | Schwitzen | Kritikfähigkeit | Poster | Durchsichtigkeit |
| Pseudonym | Künstlername | Arzt | Unterschrift | Unbekannter |
| eliminieren | verwalten | verkleinern | gründen | ausschalten |
| debattieren | lebhaft diskutieren | kämpfen | politisieren | operieren |
| diskriminieren | verteidigen | herabwürdigen | besprechen | angreifen |

½ Punkt pro richtige Ankreuzung.

| | |
|---|--|
| 5 | |
|---|--|

12. Bestimme die Wortarten.

Achtung: Alle Wörter sind kleingeschrieben! Bestimme **nur** folgende Wortarten:

| | | |
|----------------|-------------------|--|
| 1 Nomen | 2 Adjektiv | 3 Verb im Infinitiv 31 Personalform 32 Verbzusatz (Vormorphem) 33 übrige verbale Teile |
|----------------|-------------------|--|

«sprache ist wie alles, was lebt, ständigen veränderungen unterworfen. so hatte die deutsche sprache in den letzten jahren einen starken zuwachs an anglizismen aus den usa zu verzeichnen.»

| | | | | | |
|---------------|-----------------|----------|-----------------|--------------|-----------------|
| sprache | <u>1</u> | hatte | <u>31</u> | zuwachs | <u>1</u> |
| ist | <u>31</u> | die | <u> </u> | an | <u> </u> |
| wie | <u> </u> | deutsche | <u>2</u> | anglizismen | <u>1</u> |
| alles, | <u> </u> | sprache | <u>1</u> | aus | <u> </u> |
| was | <u> </u> | in | <u> </u> | den | <u> </u> |
| lebt, | <u>31</u> | den | <u> </u> | usa | <u>1</u> |
| ständigen | <u>2</u> | letzten | <u>2</u> | zu | <u> </u> |
| veränderungen | <u>1</u> | jahren | <u>1</u> | verzeichnen. | <u>3</u> |
| unterworfen. | <u>33</u> | einen | <u> </u> | | |
| so | <u> </u> | starken | <u>2</u> | | |

½ Punkt Abzug pro falsche oder fehlende Zahl, bis 0.

| | |
|---|--|
| 5 | |
|---|--|

| | | |
|------------------|----|--|
| Punktzahl Teil B | 52 | |
|------------------|----|--|

| | | |
|------------------|----|--|
| Punktzahl Teil A | 28 | |
|------------------|----|--|

| | | |
|----------------------|----|--|
| Punktzahl Teil A + B | 80 | |
|----------------------|----|--|