



## AUFNAHMEPRÜFUNG UNTERGYMNASIUM 2013

### Sprachprüfung

#### Textverständnis

1. Wie viele Erzähler gibt es in diesem Text? Kreuze an.

keinen

einen

zwei

drei

1

2. Welche Charaktereigenschaften werden im Text genannt, die Erwachsene sich früher bei Kindern wünschten? Gib auch die Zeilenzahl an.

Zeile:

1

3. Eine Nachbarin fordert eine Bestrafung. Suche den Satz, der beweist, dass die Mutter sich keineswegs darüber sicher ist, ob eine Bestrafung richtig ist. Schreibe diesen auf und gib die Zeilenzahl(en) an.

Zeile(n):

1

4. a) Was sollte die Bestrafung aus der Sicht der Nachbarin bewirken? Gib auch die Zeilennummer(n) der entscheidenden Aussage an.

Zeile(n):

---

---

1
---

--

- b) Der Junge wurde nicht bestraft. Die Sicht der Nachbarin war falsch. Welcher Satz beweist das? Gib die Zeilenzahl und den vollständigen Satz an.

Zeile:

---

---

2
---

--

5. a) Wenn Mütter Klagen über ihr Kind hören, löst das bei ihnen Gefühle aus. Welche passen aus der Sicht der Erzählerin? Unterstreiche zwei passende.

Hass    Freude    Sorge    Neid    Verwirrung    Gleichgültigkeit    Kummer

2
---

--

- b) Warum wohl lösen Klagen über ihre Kinder bei Müttern diese Gefühle aus? Nenne zwei Gründe.

---

---

---

2
---

--

6. Wo sollte nach Astrid Lindgren Gewaltprävention beginnen? Kreuze an.

- Bei Treffen von Staatsmännern und Politikern
- In der Schule
- In der Familie
- In Konfliktlösungsseminaren

1
---

--

7. Glaubt Astrid Lindgren, dass Menschen von Natur aus gut oder böse sein können? Wähle eine Antwort und begründe sie mit einem Satz.

Ja: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nein: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2
---

--

8. Lies das Zitat aus einer Rede von Astrid Lindgren:

„Die jetzt Kinder sind, werden ja einst die Geschäfte unserer Welt übernehmen, sofern dann noch etwas von ihr übrig ist. Sie sind es, die über Krieg und Frieden bestimmen werden...“

Weshalb wäre aus dem Jungen im Text wohl ein guter Staatsmann geworden?  
Nenne zwei Gründe.

---

---

---

---

---

---

---

2
---

--

9. Wenn man von einem Teufelskreis spricht, dann meint man, dass sich ein Zustand immer mehr verschlechtert, ohne Hoffnung auf eine Besserung. Schreibe den Satz aus dem Text auf, der einen solchen Teufelskreis beschreibt, und gib auch die Zeilennummern an.

Zeilen:

---



---



---

2		
---	--	--

10. Sind folgende Aussagen gemäss Text richtig (R) oder falsch (F)? Trage für jede Behauptung R oder F in die erste Spalte ein. Korrigiere anschliessend in der jeweils folgenden Zeile, was falsch ist.

<i>R oder F?</i>	<i>Aussage</i>
	Johan soll bestraft werden, weil er Brombeeren aus dem Beet der Nachbarin geklaut haben soll.
	Friedfertige Menschen sind Voraussetzung für Frieden in der Welt.
	Die Mutter konnte der Nachbarin nicht mehr sagen, dass Johan kein Dieb geworden war, weil diese mittlerweile verstorben war.
	Astrid Lindgren glaubt, dass ein Stein im Küchenregal von Staatsmännern und Politikern Frieden auf der Welt schaffen würde.
	Astrid Lindgren hat mehrere Grosskinder.
	Astrid Lindgrens Sohn heisst Johan und war zum Zeitpunkt der Geschichte 5 Jahre alt.

5		
---	--	--

11. Kreuze an, auf wen folgende Begriffe zutreffen. Manche Begriffe können mehreren Personen zugeordnet werden.

	A. Lindgren	Nachbarin	Mutter / alte Dame	Johan	Politiker
weint					
schämt sich					
glaubt an Gewalt					
erzählt eine Geschichte					
hat einen Stein im Küchenregal					

4

12. Auf wen treffen die folgenden Redensarten zu? Setze pro Zeile nur ein Kreuz.

	auf die Nachbarin	auf die Mutter	auf keine der beiden
jemandem einen Denkartel verpassen wollen			
gegen den Strich gehen			
alle Hebel in Bewegung setzen			
auf dem Holzweg sein			

2

**Teil A 28 Punkte**

## Wortschatz und Grammatik

13. Unterstreiche in folgendem Text alle Verben und schreibe deren Grundform (Infinitiv) in die zweite Spalte, und zwar auf dieselbe Linie wie das betreffende Verb / die betreffenden Verben.

Text	Verben im Infinitiv (Grundform)
„Ich war jung zu jener Zeit, als fast alle	
Kinder oft geschlagen wurden. Man	
hielt es für nötig, sie zu <u>schlagen</u> ,	schlagen
denn sie sollten artig und gehorsam	
werden. Alle Mütter und Väter sollten	
ihre Kinder <u>schlagen</u> , sobald sie	schlagen
etwas getan hatten, von dem Mütter	
und Väter meinten, dass Kinder es	
nicht tun sollten. Mein kleiner Junge,	
Johan, war ein artiger und fröhlicher	
kleiner Kerl, und ich wollte ihn nicht	
<u>schlagen</u> . Aber eines Tages kam die	schlagen
Nachbarin zu mir herein und sagte,	
Johan sei in ihrem Erdbeerbeet	
gewesen und habe Erdbeeren	
geklaut, und bekäme er jetzt nicht	
seine Schläge, würde er wohl ein Dieb	
bleiben, sein Leben lang.	

14. Unterstreiche in den folgenden Sätzen die Adjektive. Setze dann in der zweiten Spalte das gegenteilige Adjektiv (= ein Wort) ein, und zwar auf derselben Linie wie das betreffende Adjektiv. Achtung: Das gegenteilige Adjektiv darf nicht einfach durch Hinzufügen des Wortbestandteils „nicht“ gebildet werden und muss in den Text passen.

Text	Gegenteil des unterstrichenen Adjektivs
<p>Ich war <u>jung</u> zu jener Zeit, als fast alle Kinder oft geschlagen wurden. Man hielt es für nötig, sie zu schlagen, denn sie sollten artig und gehorsam werden. Alle Mütter und Väter sollten ihre Kinder schlagen, sobald sie etwas getan hatten, von dem Mütter und Väter meinten, dass Kinder es nicht tun sollten. Mein kleiner Junge, Johan, war ein fröhlicher Kerl. Doch die Nachbarin glaubte, er sei ein schlechter Junge, weil er Erdbeeren geklaut habe. Sie wollte, dass Johan hart bestraft wurde.</p>	alt

5

15. Unterstreiche in folgendem Text alle Nomen. Gib in der zweiten Spalte an, ob das Nomen im Singular/in der Einzahl oder im Plural/in der Mehrzahl steht, indem du entweder bei Singular oder bei Plural ein Kreuz machst. Achtung: Es muss nicht in jeder Zeile ein Nomen haben!

Text	Nomen Singular (= S) oder Plural (= P)?
WIE SOLL ES DENN <u>FRIEDEN</u> GEBEN IN DER	<input checked="" type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural
WELT, WENN ES KEINE FRIEDFERTIGEN	<input type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural
MENSCHEN GIBT. DORT, WO SIE WOHNEN, IN	<input type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural
DEN WOHNUNGEN, MUSS ES MIT DEM	<input type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural
FRIEDEN BEGINNEN. ICH GLAUBE, ES WÄRE	<input type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural
GUT, WENN EIN ERINNERUNGSSTEIN IN ALLEN	<input type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural
KÜCHENREGALEN LÄGE, FAST ÜBERALL AUF DER	<input type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural
WELT, UM DARAN ZU ERINNERN, DASS DIE	<input type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural
GEWALT NICHTS BRINGT. ICH KENNE VIELE	<input type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural
STAATSMÄNNER, DIE EINEN SOLCHEN	<input type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural
STEIN BEI SICH HABEN SOLLTEN.	<input type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural

5

16. Du findest nachfolgend eine Liste von durchnummerierten Adjektiven / Partizipien. Jedes Adjektiv / Partizip passt zu einem der vorgegebenen Sätze. Setze die entsprechende Nummer zum zugehörigen Satz.

1	auserlesen	5	unübersichtlich
2	geschmackvoll	6	notdürftig
3	sonnig	7	geniessbar
4	niederträchtig	8	gemütlich

### Sätze

- a) Wenn das Kaminfeuer brennt, wird es *schön* in der Wohnung.
- b) Im Keller lagert Johanna *schöne* Weine.
- c) Die defekte Wohnungstür wurde nur *schlecht* repariert.
- d) Mein ehemals bester Freund hat heute einen *sehr schlechten* Charakter.

### Nummer des treffenden Adjektivs

8



- e) Die abgelaufenen Lebensmittel waren noch *gut*.
- f) In den Sommerferien hatten wir *gutes Wetter*.
- g) Daniel hat seine neue Wohnung *gut* eingerichtet.
- h) Für die Besichtigung der Stadt kannst du keine *schlechte* Karte brauchen.

5

17. In den nachfolgenden Sätzen findest du Lücken. Wähle jeweils das treffende Wort aus den vorgegebenen Wörtern aus.

Bsp. **scheinen/erscheinen**

Das ....**scheint**..... mir richtig zu sein.

a) **buchen/verbuchen**

Unsere Damenfussballmannschaft ..... einen tollen Erfolg: Sie haben das Turnier in Zürich gewonnen.

b) **erschreckte/erschrak**

Sie ..... die Zuschauer mit ihrer lauten Begrüssung.

c) **farbig/farblich**

An der Wand hängen ..... Bilder, diese sind ..... aufeinander abgestimmt.

d) **schönreden/kleinreden**

Seinen herausragenden Sieg muss er nicht ....., denn er kann stolz darauf sein, wie seine Freunde es auch sind.

e) **geschäftig/geschäftlich**

Judith ist ..... zwei Tage unterwegs. Auf dem Kongress, den sie besucht, wird es ..... zu und her gehen.

f) **ankämpfen/bekämpfen**

Sie will nicht immer gegen Miesmacher .....

g) **als/wie**

Meine jüngere Schwester ist grösser ..... ich.

h) **verbieten/verbitten**

Ich ..... mir deine böartigen Bemerkungen!

5

18. In jeder Zeile stehen vier Verben. Streiche jeweils das am wenigsten passende Verb durch.

*Beispiel:* schleichen - kriechen - ~~eilen~~ - schlendern

- |            |            |           |            |
|------------|------------|-----------|------------|
| a) johlen  | grölen     | kichern   | jauchzen   |
| b) meinen  | gutheissen | zustimmen | billigen   |
| c) atmen   | keuchen    | japsen    | schnaufen  |
| d) rennen  | hasten     | hetzen    | gehen      |
| e) büffeln | pauken     | lernen    | beibringen |

5

19. Verbessere in folgendem Text die 12 Rechtschreib- und Grammatikfehler. Schreibe die verbesserten Wörter auf die Zeile darunter.

a) Dass darf doch nicht war sein: Du hast dein Zimmer aufgeräumt!

b) Ich übernehme keine Gewehr dafür, dass mein altes Handy noch funktioniert.

c) Auf diese Weise habe ich das Problem noch nicht angeschaut.

d) Dieses Mahl sehe ich über deine Nachlässigkeiten hinweg.

e) Du kommst am Besten mit mir ins Kino.

f) Die Stilllegung der Fabrik führt zu Arbeitslohsen.

g) Du bist im unrecht, wenn du das weiterhin behauptest.

---

h) Nach der tötlichen Messerattacke wurde der Täter gefasst.

---

i) Bei rot darfst du nicht über den Fussgängerstreifen gehen.

---

6

20. Ersetze die vorgegebenen Umschreibungen mit einer Redensart. Es ist in fetter Schrift immer ein wichtiges Wort der Redensart angegeben, das du in der gesuchten Redensart verwenden musst.

Bsp. Sich abweisend zeigen - **Schulter** ⇒ *die kalte Schulter zeigen* .....

a) sehr erleichtert sein - **Stein** ⇒ .....

b) Mut machen - **Rücken** ⇒ .....

c) sensationell wirken/Überraschung auslösen - **Bombe** ⇒ .....

d) sich nicht mehr verstellen - **Gesicht** ⇒ .....

e) entwischen - **Lappen** ⇒ .....

5

**Teil B 42 Punkte**

## Punktetotal

Maximalpunktzahl

70

erreicht

## Umrechnungstabelle für die Sprachprüfung

Aufgabenpunktzahl	Prüfungspunktzahl
70 – 58	20
57.5 – 55.5	19
55 – 53	18
52.5 – 50.5	17
50 – 48	16
47.5 – 45.5	15
45 – 43	14
42.5 – 40.5	13
40 – 38	12
37.5 – 35.5	11
35 – 33	10
32.5 – 30.5	9
30 – 28	8
27.5 – 25.5	7
25 – 23	6
22.5 – 20.5	5
20 – 18	4
17.5 – 15.5	3
15 – 13	2
12.5 – 10.5	1
10 – 0	0

**maximale Prüfungspunktzahl (gem. Umrechnungstabelle)**

20

erreicht: