



AUFNAHMEPRÜFUNG UNTERGYMNASIUM 2013

Sprachprüfung: Korrektur und Bewertung

- Es werden nur Inhaltspunkte vergeben; Rechtschreibung und Stil werden nicht bewertet (ausser bei Aufgabe 17 und 19).
- Es werden ganze und halbe Punkte vergeben.
- Die Maximalpunktzahl beträgt **70** Aufgabenpunkte. Gemäss Umrechnungstabelle sind maximal 20 Prüfungspunkte möglich.

Textverständnis

1. Wie viele Erzähler gibt es in diesem Text? Kreuze an.

- keinen einen zwei drei

| | | |
|---|---|--|
| 1 | <i>pro falsches oder fehlendes Kreuz 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte</i> | |
|---|---|--|

2. Welche Charaktereigenschaften werden im Text genannt, die Erwachsene sich früher bei Kindern wünschten? Gib auch die Zeilenzahl an.

Zeile: 5 oder 38

artig und gehorsam

| | | |
|---|---|--|
| 1 | <i>pro falsche oder fehlende Zeilenangabe oder pro fehlenden Begriff 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte</i> | |
|---|---|--|

3. Eine Nachbarin fordert eine Bestrafung. Suche den Satz, der beweist, dass die Mutter sich keineswegs darüber sicher ist, ob eine Bestrafung richtig ist. Schreibe diesen auf und gib die Zeilenzahl(en) an.

Zeilen: 13/14 (auch gelten lassen: 12-14)

(Und ich dachte:)Vielleicht hat sie recht, jetzt muss ich Johan wohl eine Tracht Prügel

verpassen.

| | | |
|---|--|--|
| 1 | <i>pro falsche oder fehlende Zeilenangabe oder fehlenden Satz 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte</i> | |
|---|--|--|

4. a) Was sollte die Bestrafung aus der Sicht der Nachbarin bewirken? Gib auch die Zeilennummer(n) der entscheidenden Aussage an.

Zeilen: 10/11

Der Junge würde kein Dieb bleiben.

| | | |
|---|--|--|
| 1 | pro falsche oder fehlende Zeilenangabe oder fehlende Erklärung 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte | |
|---|--|--|

- b) Der Junge wurde nicht bestraft. Die Sicht der Nachbarin war falsch. Welcher Satz beweist das? Gib die Zeilenzahl und den vollständigen Satz an.

Zeile: 29

Dieb wurde keiner aus ihm.

| | | |
|---|--|--|
| 2 | pro falsche oder fehlende Zeilenangabe oder fehlenden Satz 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte | |
|---|--|--|

5. a) Wenn Mütter Klagen über ihr Kind hören, löst das bei ihnen Gefühle aus. Welche passen aus der Sicht der Erzählerin? Unterstreiche zwei passende.

Hass Freude Sorge Neid Verwirrung Gleichgültigkeit Kummer

| | | |
|---|---|--|
| 2 | beide Begriffe 2 Punkte, sonst 0 Punkte | |
|---|---|--|

- b) Warum wohl lösen Klagen über ihre Kinder bei Müttern diese Gefühle aus? Nenne zwei Gründe.

Sie könnten als schlechte Mütter, schlechte Erzieherinnen gelten o.Ä.

Sie befürchten, ihre Kinder könnten schlechte Menschen werden o.Ä.

Sie schämen sich, sie könnten in einem schlechten Licht dastehen o.Ä.

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| 2 | pro richtige Erklärung 1 Punkt | |
|---|--------------------------------|--|

6. Wo sollte nach Astrid Lindgren Gewaltprävention beginnen? Kreuze an.

- Bei Treffen von Staatsmännern und Politikern
- In der Schule
- In der Familie
- In Konfliktlösungsseminaren

| | | |
|---|---|--|
| 1 | <i>pro fehlendes oder falsches Kreuz 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte</i> | |
|---|---|--|

7. Glaubt Astrid Lindgren, dass Menschen von Natur aus gut oder böse sein können? Wähle eine Antwort und begründe sie mit einem Satz.

- Ja: _____

- Nein: Erziehung, Umfeld, Vorbild etc. beeinflussen das Verhalten.

| | | |
|---|---|--|
| 2 | <i>1 Punkt für das richtige Kreuz, 1 Punkt für eine richtige Begründung</i> | |
|---|---|--|

8. Lies das Zitat aus einer Rede von Astrid Lindgren:

„Die jetzt Kinder sind, werden ja einst die Geschäfte unserer Welt übernehmen, sofern dann noch etwas von ihr übrig ist. Sie sind es, die über Krieg und Frieden bestimmen werden...“

Weshalb wäre aus dem Jungen im Text wohl ein guter Staatsmann geworden?
Nenne zwei Gründe.

Er wurde ohne Gewalt erzogen.

Er hat Liebe erfahren.

Seine Mutter war ein gutes Vorbild.

etc.

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| 2 | <i>je 1 Punkt pro Grund</i> | |
|---|-----------------------------|--|

9. Wenn man von einem Teufelskreis spricht, dann meint man, dass sich ein Zustand immer mehr verschlechtert, ohne Hoffnung auf eine Besserung. Schreibe den Satz aus dem Text auf, der einen solchen Teufelskreis beschreibt, und gib auch die Zeilennummern an.

Zeilen: 38-40

Aber stattdessen werden sie zu solchen Menschen, die gerne selber schlagen und weitermachen damit, wenn sie gross sind.

| | | |
|---|---|--|
| 2 | pro falsche oder fehlende Zeilenangabe oder fehlenden Satz 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte | |
|---|---|--|

10. Sind folgende Aussagen gemäss Text richtig (R) oder falsch (F)? Trage für jede Behauptung R oder F in die erste Spalte ein. Korrigiere anschliessend in der jeweils folgenden Zeile, was falsch ist.

| R oder F? | Aussage |
|-----------|--|
| F | Johan soll bestraft werden, weil er Brombeeren aus dem Beet der Nachbarin geklaut haben soll. |
| | <i>Erdbeeren</i> |
| R | Friedfertige Menschen sind Voraussetzung für Frieden in der Welt. |
| | |
| F | Die Mutter konnte der Nachbarin nicht mehr sagen, dass Johan kein Dieb geworden war, weil diese mittlerweile verstorben war. |
| | <i>weil die Nachbarin schon lange fortgezogen war</i> |
| F | Astrid Lindgren glaubt, dass ein Stein im Küchenregal von Staatsmännern und Politikern Frieden auf der Welt schaffen würde. |
| | <i>Sie würden sich damit wahrscheinlich nur die Schädel einschlagen.</i> |
| R | Astrid Lindgren hat mehrere Grosskinder. |
| | |
| F | Astrid Lindgrens Sohn heisst Johan und war zum Zeitpunkt der Geschichte 5 Jahre alt. |
| | <i>Johan ist nicht A. Lindgrens Sohn. Oder: Johan ist der Sohn der alten Dame.</i> |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | pro falsche R-F-Zuordnung ½ Punkt Abzug; pro fehlende oder falsche Korrektur ½ Punkt Abzug | |
|---|---|--|

11. Kreuze an, auf wen folgende Begriffe zutreffen. Manche Begriffe können mehreren Personen zugeordnet werden.

| | A. Lindgren | Nachbarin | Mutter / alte Dame | Johan | Politiker |
|--------------------------------|-------------|-----------|--------------------|-------|-----------|
| weint | | | x | x | |
| schämt sich | | | x | | |
| glaubt an Gewalt | | x | | | x |
| erzählt eine Geschichte | x | | x | | |
| hat einen Stein im Küchenregal | | | x | | |

pro falsches oder fehlendes Kreuz ½ Punkt Abzug

12. Auf wen treffen die folgenden Redensarten zu? Setze pro Zeile nur ein Kreuz.

| | auf die Nachbarin | auf die Mutter | auf keine der beiden |
|---|-------------------|----------------|----------------------|
| jemandem einen Denkartel verpassen wollen | x | | |
| gegen den Strich gehen | | x | |
| alle Hebel in Bewegung setzen | | | x |
| auf dem Holzweg sein | x | | |

pro falsches oder fehlendes Kreuz ½ Punkt Abzug

Teil A 28 Punkte

Wortschatz und Grammatik

13. Unterstreiche in folgendem Text alle Verben und schreibe deren Grundform (Infinitiv) in die zweite Spalte, und zwar auf dieselbe Linie wie das betreffende Verb / die betreffenden Verben.

| Text | Verben im Infinitiv (Grundform) |
|--|---|
| <p>„Ich <u>war</u> jung zu jener Zeit, als fast alle Kinder oft <u>geschlagen</u> <u>wurden</u>. Man <u>hielt</u> es für nötig, sie zu <u>schlagen</u>, denn sie <u>sollten</u> artig und gehorsam <u>werden</u>. Alle Mütter und Väter <u>sollten</u> ihre Kinder <u>schlagen</u>, sobald sie etwas <u>getan</u> <u>hatten</u>, von dem Mütter und Väter <u>meinten</u>, dass Kinder es nicht <u>tun</u> <u>sollten</u>. Mein kleiner Junge, Johan, <u>war</u> ein artiger und fröhlicher kleiner Kerl, und ich <u>wollte</u> ihn nicht <u>schlagen</u>. Aber eines Tages <u>kam</u> die Nachbarin zu mir <u>herein</u> und <u>sagte</u>, Johan <u>sei</u> in ihrem Erdbeerbeet <u>gewesen</u> und <u>habe</u> Erdbeeren <u>geklaut</u>, und <u>bekäme</u> er jetzt nicht seine Schläge, <u>würde</u> er wohl ein Dieb <u>bleiben</u>, sein Leben lang.</p> | sein |
| | schlagen, werden |
| | halten, schlagen |
| | sollen |
| | werden, sollen |
| | schlagen |
| | tun, haben |
| | meinen |
| | tun, sollen |
| | sein |
| | wollen |
| | schlagen , hereinkommen (auch gelten lassen: kommen) |
| | sagen (kein Abzug, wenn „herein“ nicht unterstrichen ist) |
| | sein |
| | sein, haben |
| klauen, bekommen | |
| werden | |
| bleiben | |

6

*pro fehlende / falsche Unterstreichung oder Form
½ Punkt Abzug bis 0 Punkte*

14. Unterstreiche in den folgenden Sätzen die Adjektive. Setze dann in der zweiten Spalte das gegenteilige Adjektiv (= ein Wort) ein, und zwar auf derselben Linie wie das betreffende Adjektiv. Achtung: Das gegenteilige Adjektiv darf nicht einfach durch Hinzufügen des Wortbestandteils „nicht“ gebildet werden und muss in den Text passen.

| Text | Gegenteil des unterstrichenen Adjektivs |
|---|--|
| <p>Ich war <u>jung</u> zu jener Zeit, als fast alle Kinder oft geschlagen wurden. Man hielt es für <u>nötig</u>, sie zu schlagen, denn sie sollten <u>artig</u> und <u>gehorsam</u> werden. Alle Mütter und Väter sollten ihre Kinder schlagen, sobald sie etwas getan hatten, von dem Mütter und Väter meinten, dass Kinder es nicht tun sollten. Mein <u>kleiner</u> Junge, Johan, war ein <u>fröhlicher</u> Kerl. Doch die Nachbarin glaubte, er sei ein <u>schlechter</u> Junge, weil er Erdbeeren geklaut habe. Sie wollte, dass Johan <u>hart</u> bestraft wurde.</p> | alt |
| | |
| | unnötig/entbehrlich |
| | unartig, ungehorsam/unfolgsam/widersetzend |
| | |
| | |
| | |
| | gross |
| | traurig/ernst |
| | |
| gut | |
| | |
| leicht/milde | |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | <i>pro fehlende / falsche Unterstreichung oder Form ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte; auch richtig deklinierte Formen akzeptieren</i> | |
|---|---|--|

15. Unterstreiche in folgendem Text alle Nomen. Gib in der zweiten Spalte an, ob das Nomen im Singular/in der Einzahl oder im Plural/in der Mehrzahl steht, indem du entweder bei Singular oder bei Plural ein Kreuz machst. Achtung: Es muss nicht in jeder Zeile ein Nomen haben!

| Text | Nomen Singular (= S) oder Plural (= P)? |
|---|--|
| WIE SOLL ES DENN <u>FRIEDEN</u> GEBEN IN DER | <input checked="" type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural |
| <u>WELT</u> , WENN ES KEINE FRIEDFERTIGEN | <input checked="" type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural |
| <u>MENSCHEN</u> GIBT. DORT, WO SIE WOHNEN, IN | <input type="checkbox"/> Singular <input checked="" type="checkbox"/> Plural |
| DEN <u>WOHNUNGEN</u> , MUSS ES MIT DEM | <input type="checkbox"/> Singular <input checked="" type="checkbox"/> Plural |
| <u>FRIEDEN</u> BEGINNEN. ICH GLAUBE, ES WÄRE | <input checked="" type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural |
| GUT, WENN EIN <u>ERINNERUNGSSTEIN</u> IN ALLEN | <input checked="" type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural |
| <u>KÜCHENREGALEN</u> LÄGE, FAST ÜBERALL AUF DER | <input type="checkbox"/> Singular <input checked="" type="checkbox"/> Plural |
| <u>WELT</u> , UM DARAN ZU ERINNERN, DASS DIE | <input checked="" type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural |
| <u>GEWALT</u> NICHTS BRINGT. ICH KENNE VIELE | <input checked="" type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural |
| <u>STAATSMÄNNER</u> , DIE EINEN SOLCHEN | <input type="checkbox"/> Singular <input checked="" type="checkbox"/> Plural |
| <u>STEIN</u> BEI SICH HABEN SOLLTEN. | <input checked="" type="checkbox"/> Singular <input type="checkbox"/> Plural |

| | |
|---|--|
| 5 | <i>pro nicht vorhandene oder falsche Form ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte</i> |
|---|--|

16. Du findest nachfolgend eine Liste von durchnummerierten Adjektiven / Partizipien. Jedes Adjektiv / Partizip passt zu einem der vorgegebenen Sätze. Setze die entsprechende Nummer zum zugehörigen Satz.

| | | | |
|---|----------------|---|-----------------|
| 1 | userlesen | 5 | unübersichtlich |
| 2 | geschmackvoll | 6 | notdürftig |
| 3 | sonnig | 7 | geniessbar |
| 4 | niederträchtig | 8 | gemütlich |

Sätze

- a) Wenn das Kaminfeuer brennt, wird es *schön* in der Wohnung.
- b) Im Keller lagert Johanna *schöne* Weine.
- c) Die defekte Wohnungstür wurde nur *schlecht* repariert.
- d) Mein ehemals bester Freund hat heute einen *sehr schlechten* Charakter.

Nummer des treffenden Adjektivs

8

1

6

4

- e) Die abgelaufenen Lebensmittel waren noch *gut*. ⑦
- f) In den Sommerferien hatten wir *gutes Wetter*. ③
- g) Daniel hat seine neue Wohnung *gut* eingerichtet. ②
- h) Für die Besichtigung der Stadt kannst du keine *schlechte* Karte brauchen. ⑤

5

pro fehlende / falsche Nummer 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte

17. In den nachfolgenden Sätzen findest du Lücken. Wähle jeweils das treffende Wort aus den vorgegebenen Wörtern aus.

Bsp. **scheinen/erscheinen**

Das**scheint**..... mir richtig zu sein.

a) **buchen/verbuchen**

Unsere Damenfußballmannschaft**verbucht./ verbuchte**..... einen tollen Erfolg: Sie haben das Turnier in Zürich gewonnen.

b) **erschreckte/erschrak**

Sie**erschreckte**..... die Zuschauer mit ihrer lauten Begrüssung.

c) **farbig/farblich**

An der Wand hängen ...**farbige**..... Bilder, diese sind ...**farblich**..... aufeinander abgestimmt.

d) **schönreden/kleinreden**

Seinen herausragenden Sieg muss er nicht**kleinreden**....., denn er kann stolz darauf sein, wie seine Freunde es auch sind.

e) **geschäftig/geschäftlich**

Judith ist ..**geschäftlich**..... zwei Tage unterwegs. Auf dem Kongress, den sie besucht, wird es ..**geschäftig**..... zu und her gehen.

f) **ankämpfen/bekämpfen**

Sie will nicht immer gegen Miesmacher**ankämpfen**.

g) **als/wie**

Meine jüngere Schwester ist grösser**als**....ich.

h) **verbieten/verbitten**

Ich**verbitte**.... mir deine bössartigen Bemerkungen!

5

pro Fehler oder falsche Form ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte

18. In jeder Zeile stehen vier Verben. Streiche jeweils das am wenigsten passende Verb durch.

Beispiel: schleichen - kriechen - ~~eilen~~ - schlendern

a) johlen grölen ~~kichern~~ jauchzen

b) ~~meinen~~ gutheissen zustimmen billigen

c) ~~atmen~~ keuchen japsen schnaufen

d) rennen hasten hetzen ~~gehen~~

e) büffeln pauken lernen ~~beibringen~~

5

pro falsche oder fehlende Antwort 1 Punkt Abzug

19. Verbessere in folgendem Text die 12 Rechtschreib- und Grammatikfehler. Schreibe die verbesserten Wörter auf die Zeile darunter.

a) Dass darf doch nicht war sein: Du hast dein Zimmer aufgeräumt!

Das/das **wahr**

b) Ich übernehme keine Gewehr dafür, dass mein altes Handy noch funktioniert.

Gewähr

c) Auf diese Waise habe ich das Problem noch nicht angeschaut.

Weise

d) Dieses Mahl sehe ich über deine Nachlässigkeiten hinweg.

Mal **Nachlässigkeiten**

e) Du kommst am Besten mit mir ins Kino.

besten

f) Die Stilllegung der Fabrik führt zu Arbeitslohsen.

Stilllegung **Arbeitslosen**

g) Du bist im unrecht, wenn du das weiterhin behauptest.

Unrecht

h) Nach der tödlichen Messerattacke wurde der Täter gefasst.

tödlichen

i) Bei rot darfst du nicht über den Fussgängerstreifen gehen.

Rot

| | | |
|---|---|--|
| 6 | <i>pro falsche oder fehlende Antwort ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte</i> | |
|---|---|--|

20. Ersetze die vorgegebenen Umschreibungen mit einer Redensart. Es ist in fetter Schrift immer ein wichtiges Wort der Redensart angegeben, das du in der gesuchten Redensart verwenden musst.

Bsp. Sich abweisend zeigen - **Schulter** ⇒ *die kalte Schulter zeigen*

a) sehr erleichtert sein - **Stein** ⇒ *ein Stein vom Herzen fallen*

b) Mut machen - **Rücken** ⇒ *den Rücken stärken*

c) sensationell wirken/Überraschung auslösen - **Bombe** ⇒ *wie eine Bombe einschlagen / eine Bombe platzen lassen*

d) sich nicht mehr verstellen - **Gesicht** ⇒ *sein wahres Gesicht zeigen*

e) entwischen - **Lappen** ⇒ *durch die Lappen gehen*

| | | |
|---|---|--|
| 5 | <i>pro falsche oder fehlende Antwort 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte</i> | |
|---|---|--|

Teil B 42 Punkte

Punktetotal

Maximalpunktzahl

70

erreicht

Umrechnungstabelle für die Sprachprüfung

| Aufgabenpunktzahl | Prüfungspunktzahl |
|-------------------|-------------------|
| 70 – 58 | 20 |
| 57.5 – 55.5 | 19 |
| 55 – 53 | 18 |
| 52.5 – 50.5 | 17 |
| 50 – 48 | 16 |
| 47.5 – 45.5 | 15 |
| 45 – 43 | 14 |
| 42.5 – 40.5 | 13 |
| 40 – 38 | 12 |
| 37.5 – 35.5 | 11 |
| 35 – 33 | 10 |
| 32.5 – 30.5 | 9 |
| 30 – 28 | 8 |
| 27.5 – 25.5 | 7 |
| 25 – 23 | 6 |
| 22.5 – 20.5 | 5 |
| 20 – 18 | 4 |
| 17.5 – 15.5 | 3 |
| 15 – 13 | 2 |
| 12.5 – 10.5 | 1 |
| 10 – 0 | 0 |

maximale Prüfungspunktzahl (gem. Umrechnungstabelle)

20

erreicht: