



## AUFNAHMEPRÜFUNG UNTERGYMNASIUM 2017

### Korrektur und Bewertung

- Es werden nur Inhaltspunkte vergeben; Rechtschreibung und Stil werden nicht bewertet (ausser bei Aufgabe 10, 13 und 15).
- Es werden ganze und halbe Punkte vergeben.
- Die Maximalpunktzahl beträgt **70** Aufgabenpunkte. Gemäss Umrechnungstabelle sind maximal 20 Prüfungspunkte möglich.
- Die Zeilenangaben sind nicht zu bewerten.

### Textverständnis

1. Auf wen treffen die folgenden Aussagen gemäss Text zu? Kreuze an.

	Ich-Erzähler	Toni	Basil	Chaili
... gilt als hochbegabter Bastler, der nicht leicht zufriedenzustellen ist.			X	
... hat einen Cousin namens Georg.	X			
... hat einen Tretroller mit Gummirollen.		X		
... hat einen Onkel, der Friseur ist.	X			
... besitzt einen Tretroller aus Metallröhren.		X		
... ist dreizehn Jahre alt.			X	
... kann während des Fahrens trinken.				X
... lässt andere nicht mit seinen Spielsachen spielen.		X		
... kann gut Tee zubereiten.	X			
... ist das verwöhnteste Kind.		X		
... hat eine Schwester.			X	
... ist etwa zehn Jahre alt.	X			

6

*pro fehlendes oder falsches Kreuz ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte*

2. Sind die folgenden Aussagen gemäss Text richtig (r), falsch (f) oder werden sie gar nicht erwähnt (n)? Kreuze an.

	r	f	n
Der Papagei Coco gehört dem Ich-Erzähler.		X	
Die Jungen tragen ärmliche Kleidung.		X	
Die Geschichte spielt im Frühling.	X		
Der Ich-Erzähler und seine Familie sind Araber.	X		
Der Ich-Erzähler bekommt vom Meister Kugellager, Befestigungen, Lenkscharniere und einen Ständer geschenkt.		X	
Der Meister ist eine undurchsichtige, verbrecherische Person.		X	
Die Mädchen dürfen sich nicht auf die Tretroller setzen, denn die Maschinen sind nichts für Mädchen.		X	
Die Mutter des Ich-Erzählers trinkt gerne Tee.			X
Die Mütter schimpfen mit den Kindern, weil sie einen solchen Höllenlärm machen.		X	
Der Ich-Erzähler arbeitet während 12 Stunden in der Werkstatt.	X		
Die Tipps des Meisters helfen dem Ich-Erzähler sehr beim Bau des Tretrollers.	X		
Mit Neidaugen kann man eine Taube im Flug töten.		X	

6	<i>pro falsches oder fehlendes Kreuz ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte</i>	
---	---	--

3. Welches Wort aus dem Text passt zu folgenden Erklärungen, zu folgendem Bild? Notiere das entsprechende Wort aus dem Text dazu.

<i>Geizkragen (Z. 64) oder Pfennigfuchser (Z. 74)</i>	Jemand, der übertrieben sparsam ist
<i>Skala (Z. 113)</i>	Anzeigeeinrichtung zum Ablesen eines Wertes
<i>Astronaut (Z. 5f.)</i>	(Welt-) Raumfahrer
<i>Kugellager (Z. 18)</i>	

4	<i>pro richtiges Wort 1 Punkt</i>	
---	-----------------------------------	--

4. Beschreibe den Tretrroller des Ich-Erzählers mit Stichworten möglichst vollständig.

- Räder aus Kugellagern inkl. Befestigungen (Z. 47)
- Lenkscharniere mit Stift und Schrauben (Z. 48)
- Kippständer (Z. 51)
- Bremse (Z. 58)
- Aus Holz (Z. 69)
- Rückspiegel (Z. 79f.)
- Verzierungen (Z. 81f., Z. 97); auch separat gelten lassen: Sonnenblume, Kanarienvogel, Mond, Sterne
- Kartonschild mit arabischem Spruch an der Lenkstange (Z. 86, Z. 95)
- Korb für den Hund Tutu (Z. 116)

4	je ½ Punkt bis maximal 4 Punkte	
---	---------------------------------	--

5. Das Geschehen spielt in einer Stadt, in der sowohl christliche Araber (= Christen) als auch muslimische Araber leben. Zitiere zwei Passagen aus dem Text, die beweisen, dass die Stadt auch christlich geprägt ist.

... einen Tag nach Ostern... (Z. 5)

... am Rande des christlichen Viertels... (Z. 33)

... bis zum Platz vor der katholischen Kirche... (Z. 123)

christliche Namen wie Georg etc.

2	pro richtige Antwort einen Punkt bis maximal 2 Punkte	
---	---	--

6. Kreuze die zutreffendste Lösung an.

- a) Der Ich-Erzähler bekommt Tränen in die Augen (Z. 108), ...

- ... weil er sich über das Lob freut und er sehr stolz auf seinen Tretrroller ist.  
 ... wegen des Fahrtwindes.  
 ... weil er traurig ist, da sein Tretrroller nicht mehr der beste ist.

b) Die Witwe hängt den Papageienkäfig nicht mehr zur Strassenseite, sondern zum Innenhof hin (Z. 30f.), ...

- ... damit der Vogel nicht von den lärmenden Kindern gestört wird.
- ... weil der Ich-Erzähler Albträume von dem Vogel bekommt.
- ... damit der Vogel wieder richtig spricht und nicht nur Kugellagergeräusche nachmacht.

c) Der Meister ist mit der Arbeit des Ich-Erzählers sehr zufrieden (Z. 42.), ...

- ... da der Junge immer pünktlich zur Arbeit erscheint.
- ... weil er die Güte in Person ist.
- ... weil der Junge den Tee sehr sorgfältig zubereiten kann.

d) Die Spiegel von Onkel Elias zerbrachen (Z. 90), ...

- ... weil geschliffene Spiegel sehr schnell zerbrechen.
- ... weil Neid Dinge zerstören kann.
- ... weil ein Schild mit der Aufschrift „Das Auge des Neiders soll erblinden“ im Friseursalon hing.

e) Der Ich-Erzähler erzählt seinem Cousin nicht gleich vom Tretroller, sondern fragt nach dem Wohlbefinden seiner Familie (Z. 66f.), ...

- ... weil er nicht unhöflich sein will und weil er seine Neugierde wecken will.
- ... weil er Angst hat, dass sein Cousin ihm nicht helfen will.
- ... weil er Angst vor dem Chef seines Cousins hat.

f) Die Kinder lachen (Z. 133f.), ...

- ... weil Basil einen lustigen Witz über Tonis Tretroller gemacht hat.
- ... weil die Kinder endlich einmal Toni eins auswischen können.
- ... weil Toni gerne holländischen Käse isst.

6

*pro falsche oder fehlende Antwort 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte*

**Teil A: 28 Punkte**

## Wortschatz, Rechtschreibung und Grammatik

7. Unterstreiche in folgendem Text alle Verben. Schreibe die gefundenen Verben in der vorgefundenen Form in die zweite Spalte auf dieselbe Zeile, auf der du sie gefunden hast.

Text	Verben
Sobald ich <u>anhalten</u> wollte, <u>genügte</u> es, leicht	<u>anhalten</u> , wollte, genügte
auf den Gummi zu <u>treten</u> , dann <u>bremste</u> er das	treten, <u>bremste</u>
Rad elegant, ohne dass ich den Fuss auf den	
Boden <u>setzen</u> <u>musste</u> . Und dann <u>wanderte</u> ich	setzen, musste, wanderte
mit der Tüte voller Metallteile zu meinem	
Cousin Georg. Er <u>war</u> Tischlergeselle und sein	war
Meister ein Geizkragen. Ich <u>lauerte</u> draussen,	lauerte
bis der Meister zur Mittagspause nach Hause	
<u>ging</u> . Erst dann <u>schlich</u> ich in die Werkstatt, um	ging, schlich
Georg zu <u>besuchen</u> . Ich <u>erzählte</u> nichts vom	besuchen, erzählte
Tretroller, sondern <u>stand herum</u> und <u>fragte</u>	stand herum, fragte
nach seinem Vater, meinem Onkel, und nach	
der Familie. Immer wieder <u>versetzte</u> ich die	versetzte
Tüte an einen anderen Ort, bis er mich endlich	
<u>fragte</u> , was darin so <u>klimperte</u> . Ich <u>antwortete</u> ,	fragte, klimperte, antwortete
das <u>seien</u> Teile für einen Tretroller und mir	seien
<u>fehle</u> nur das Holz dazu.	fehle

5

pro fehlende oder falsche Form ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte

8. Unterstreiche in folgendem Text alle Adjektive (und wie Adjektive gebrauchten Verben). Schreibe die gefundenen Adjektive in der vorgefundenen Form in die zweite Spalte auf dieselbe Zeile, auf der du sie gefunden hast.  
**Achtung: Im Text ist bewusst alles kleingeschrieben.**

Text	Adjektive
die mädchen waren <u>fasziniert</u> . jede wollte	fasziniert
einmal aufs brett, und er sauste an unseren	
<u>neidischen</u> augen mit den <u>jauchzenden</u>	neidischen, jauchzenden (wie Adjektiv gebrauchtes Verb)
mädchen vorbei. sein tretroller war aus <u>rot</u>	rot
<u>lackierten</u> metallröhren gebaut. es dauerte	lackierten
nicht einmal eine woche, und schon tauchte	
basil mit einem <u>laut klappernden</u> und	laut, klappernden
<u>krachenden</u> tretroller aus holz auf. nur die	krachenden
lenkscharniere zwischen dem boden und dem	
<u>senkrecht</u> dazu <u>stehenden</u> lenkbrett waren	senkrecht, stehenden
aus <u>einfachen</u> metallwinkeln. eine <u>gelungene</u> .	einfachen, gelungene
nachahmung! die räder waren aus <u>grossen</u>	grossen
<u>unverwüstlichen</u> kugellagern. sie erzeugten	unverwüstlichen
einen solchen krach, wenn sie über die	
<u>asphaltierte</u> strasse dahinsausten, dass einem	asphaltierte
vor begeisterung fast die tränen in die augen	
schossen. das war ein ding, <u>robust</u> , <u>schlicht</u>	robust, schlicht
und <u>praktisch</u> wie Basil selbst.	praktisch

5	<i>pro fehlende oder falsche Form ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte</i>	
---	--	--

9. Suche in folgendem Text alle Nomen; die Eigennamen zählen zu den Nomen. Schreibe die gefundenen Nomen in der vorgefundenen Form in die zweite Spalte auf dieselbe Zeile, auf der du sie gefunden hast.

Text	Nomen
<p>ATEMLOS SCHAUTE DAS <u>PUBLIKUM</u> VON SEINEN <u>BÄNKEN</u> DEM HERZBEKLEMMENDEN <u>SCHAUSPIEL</u> ZU, UND ALS EIN AUSGEWACHSENER <u>LÖWE</u> DIE <u>MANEGE</u> BETRAT, HÄTTE MAN EINE <u>FEDER</u> FALLEN HÖREN KÖNNEN. DER <u>JUNGE</u> FIXIERTE DEN <u>LÖWEN</u> MIT STECHENDEN <u>AUGEN</u>. DIESER DREHTE ZUNÄCHST ZWEI <u>RUNDEN</u>, OHNE SICH DEM <u>JUNGEN</u> ZU NÄHERN, BLIEB DANN PLÖTZLICH VERDUTZT STEHEN. DER STRENGE <u>BLICK</u> SCHIEN IHN ZU IRRITIEREN. DER <u>JUNGE</u> LIESS SEINE <u>PEITSCHEN</u> MIT EINER SCHNELLEN <u>BEWEGUNG</u> KNALLEN, PLATZIERTE DEREN <u>ENDE</u> DANN VOR DEN <u>LÖWEN</u>. GEBANNT SCHAUTE DIESER ZU, WIE DER <u>JUNGE</u> SEINE <u>PEITSCHEN</u> ZU SICH ZOG, GING IN EINE EIGENARTIGE <u>KRIECHHALTUNG</u> ÜBER UND ROBBTE DEM <u>PEITSCHENENDE</u> NACH, BIS ER NUR NOCH EINEN <u>METER</u> VOM <u>JUNGEN</u> ENTFERNT WAR. DER STECHENDE <u>BLICK</u> FIXIERTE NOCH IMMER DAS <u>TIER</u> – MAN BEKAM DEN <u>EINDRUCK</u>, DER <u>LÖWE</u> SEI IN DEN <u>AUGEN</u> DES <u>GEGENÜBERS</u> GEFANGEN, DER <u>JUNGE</u> HYPNOTISIERTE IHN.</p>	<b>Publikum</b>
	Bänken, Schauspiel
	Löwe
	Manege, Feder
	Junge, Löwen
	Augen
	Runden
	Jungen
	Blick
	Junge
	Peitsche, Bewegung
	Ende
	Löwen
	Junge, Peitsche
	Kriechhaltung
	Peitschenende
	Meter, Jungen
	Blick
	Tier, Eindruck, Löwe
	Augen, Gegenübers
Junge	

5	<i>pro falsche oder fehlende Form ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte</i>	
---	--	--

10. Fülle in der folgenden Tabelle die fehlenden Kästchen mit der verlangten Form aus.

<i>Verb</i>	<i>1. Person Singular Präsens</i>	<i>3. Person Plural Präteritum</i>	<i>2. Person Plural Futur (I)</i>
eindringen	<b>ich dringe ein</b>	<b>sie drangen ein</b>	<b>ihr werdet eindringen</b>
geben	<b>ich gebe</b>	<b>sie gaben</b>	<b>ihr werdet geben</b>
	<i>2. Person Plural Präsens</i>	<i>2. Person Singular Präteritum</i>	<i>1. Person Plural Futur (I)</i>
schweigen	<b>ihr schweigt</b>	<b>du schwiegst</b>	<b>wir werden schweigen</b>
aufladen	<b>ihr ladet auf</b>	<b>du ludst auf / du ludest auf</b>	<b>wir werden aufladen</b>
	<i>3. Person Singular Präsens</i>	<i>3. Person Singular Präteritum</i>	<i>1. Person Singular Futur (I)</i>
kriechen	<b>er (sie/es) kriecht</b>	<b>er (sie/es) kroch</b>	<b>ich werde kriechen</b>
einbrechen	<b>er (sie/es) bricht ein</b>	<b>er (sie/es) brach ein</b>	<b>ich werde einbrechen</b>

5
---

 pro Fehler, auch Rechtschreibfehler, ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte

11. Kreuze in der folgenden Tabelle die richtigen Pluralformen an.

<b>Wort</b>	<b>Pluralformen</b>		
Kritik	<input type="checkbox"/> Kritike	<input checked="" type="checkbox"/> Kritiken	<input type="checkbox"/> Kritiker
Gesicht	<input checked="" type="checkbox"/> Gesichter	<input type="checkbox"/> Gesichte	<input type="checkbox"/> Gesichten
Hotel	<input type="checkbox"/> Hotelle	<input type="checkbox"/> Hoteln	<input checked="" type="checkbox"/> Hotels
Angst	<input checked="" type="checkbox"/> Ängste	<input type="checkbox"/> Angste	<input type="checkbox"/> Ängsten
Wort	<input checked="" type="checkbox"/> Worte	<input type="checkbox"/> Wörter	<input checked="" type="checkbox"/> Wörter



Lexikon	<input type="checkbox"/> Lexikone	<input type="checkbox"/> Lexikons	<input type="checkbox"/> Lexikoni
Beamtin	<input type="checkbox"/> Beamtinen	<input type="checkbox"/> Beamte	<input checked="" type="checkbox"/> Beamtinnen
Grund	<input type="checkbox"/> Gründen	<input checked="" type="checkbox"/> Gründe	<input type="checkbox"/> Grunde
Licht	<input checked="" type="checkbox"/> Lichter	<input type="checkbox"/> Lichts	<input type="checkbox"/> Lichten
Holz	<input type="checkbox"/> Holze	<input type="checkbox"/> Hölze	<input checked="" type="checkbox"/> Hölzer

4	<i>pro Fehler 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte; Achtung: Bei „Gesicht“ auch Plural „Gesichte“ (=Visionen) gelten lassen, aber nicht verlangen</i>	
---	---	--

12. Im unten stehenden Kästchen sind Wörter aufgeführt. Jedes einzelne Wort passt in eine Lücke im nachfolgenden Text. Es hat genau so viele Wörter wie Lücken und jedes Wort muss einmal gebraucht werden. Wähle jeweils das Wort, das am besten in die betreffende Lücke passt.

gern – gestern – demnächst – hier – dort – deshalb

### Lehrstellenbörse

\_\_\_\_\_ **Hier** \_\_\_\_\_ in unserer strukturschwachen Region ist es für die Firmen schwierig, Ausbildungsplätze zu schaffen. Das war der Grund dafür, vor einem halben Jahr eine spezielle Aktion zur Förderung von Ausbildungsplätzen zu starten.

\_\_\_\_\_ **Gestern** \_\_\_\_\_ meldeten nun sieben Sarganser Firmen zehn neue Lehrstellen. Das Angebot an zusätzlichen Stellen wird natürlich \_\_\_\_\_ **gern** \_\_\_\_\_ gesehen, reicht aber längst nicht aus. Die Aktion wird \_\_\_\_\_ **deshalb** \_\_\_\_\_ fortgesetzt. \_\_\_\_\_ **Demnächst** \_\_\_\_\_ erscheint in der Regionalzeitung eine Sonderbeilage zum Thema Berufsbildung. \_\_\_\_\_ **Dort** \_\_\_\_\_ werden wir verschiedene Berufe vorstellen und Bewerbungstipps geben.

3	<i>pro falsche oder fehlende Antwort 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte</i>	
---	---	--

13. Sprich dir innerlich den folgenden Text vor. Bringe den Text in die korrekt geschriebene, fehlerfreie Form. In der linken Spalte kannst du erst einen Entwurf schreiben, in der rechten die **Reinschrift, sauber und deutlich**, ohne Streichungen. (Nur die rechte Spalte wird korrigiert!)  
 Achtung: Nicht berücksichtigt sind im Text etwa **Buchstabenverdoppelungen** (z. B. summen), **Gross- und Kleinschreibung** und **Lautdehnungen** (z.B. i – ie [sie], e – eh [Ehre] etc.).

**Entwurf** (wird nicht korrigiert)

**Reinschrift** (wird korrigiert, was nicht eindeutig ist, gilt als falsch)

*main name ist klara. ich verbringe nur*

Mein Name ist Klara. Ich verbringe nur

*noch ain halbes jar in der schule –*

noch ein halbes Jahr in der Schule –

*tsum glük! den ich möchte äntlich*

zum Glück! Denn ich möchte endlich

*sälbständig sain und mich mainer*

selbständig/selbstständig sein und mich meiner

*laidenschaft hingeben, dem aiskunst-*

Leidenschaft hingeben, dem Eiskunst-

---

*laufen. schon in der primarschule hate*

---

---

laufen. Schon in der Primarschule hatte

---

---

*ich nichts anderes im sin. Ich drete file*

---

---

ich nichts anderes im Sinn. Ich drehte viele  
(gelten lassen: nichts Anderes)

---

---

*runden auf der aisban, machte pirueten*

---

---

Runden auf der Eisbahn, machte Pirouetten

---

---

*und glaubte foler übertsäugung, das ich*

---

---

und glaubte voller Überzeugung, dass ich

---

---

*später ainmal wältmeisterin werden*

---

---

später einmal Weltmeisterin werden

---

---

*würde. maine ältern stelten sich mainen*

---

---

würde. Meine Eltern stellten sich meinen

---

---

*ferrükten plänen nicht entgegen, sie*

---

---

verrückten Plänen nicht entgegen, sie

---

---

*unterstütsten mich sogar darin.*

---

unterstützten mich sogar darin.

---

8

*pro falsche Schreibung ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte; Achtung: Streichungen in der Reinschrift erhalten keinen Abzug.*

14. Die Wörter im folgenden Kästchen haben alle etwas mit Wasser zu tun. Was bezeichnen sie genau? Schreibe die Wörter aus dem Kästchen hinter die passende Erklärung. Jedes Wort darf nur einmal verwendet werden.

Abwasser – Tau – Eis – Gewässer – H<sub>2</sub>O – Tropfen – Nässe –  
Regen – Nebel – Schnee - Mineralwasser

- feuchter Belag auf Strassen: **Nässe**.....
- Wasserdunst, der die Sicht behindert: **Nebel** .....
- Niederschlag in flüssiger Form: **Regen** .....
- chemisches Symbol für Wasser: **H<sub>2</sub>O**.....
- verschmutztes Wasser aus Haushalten und Betrieben: **Abwasser** .....
- Niederschlag in gefrorener Form: **Schnee** .....
- fließende oder stehende Wasseransammlung: **Gewässer**.....
- kleine kugelförmige Flüssigkeitsmenge: **Tropfen** .....
- Trinkwasser aus unterirdischen Wasservorkommen: **Mineralwasser** .....
- gefrorenes Wasser: **Eis**.....
- sehr feiner morgendlicher Niederschlag: **Tau**.....

4

*pro falsche oder fehlende Antwort 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte*

15. In den folgenden Beispielen, die alle mit dem Kochen oder Essen zu tun haben, passen die fett ausgezeichneten Wörter nicht in die Sätze. Suche im Kasten die Wörter, die am besten passen, und schreibe sie in der korrekten Form in das Kästchen am Rand.

kosten, probieren, versuchen, essen, verschlingen, mampfen, speisen, im Essen herumstochern, fressen, geniessen, lecken, zechen, hinunterwürgen, munden, hinunterkippen, zu Munde führen, schlürfen, hineinstopfen

- a. Nach der Jagd **mampfte** der Fürst mit seinem Gefolge.
- b. Das Essen roch streng und er **verschläng** erst vorsichtig ein paar Happen.
- c. Ausgehungert **würgte** der Wanderer **hinunter**, was ihm der Wirt auftischte.
- d. Der Botschafter wollte seinen Widerwillen nicht zeigen. Deshalb **frass** er sehr langsam.
- e. In der Weinstube **schlürften** die Burschen bis in den frühen Morgen hinein.

**speiste**

**probierte, kostete, versuchte**

**verschläng** („stopfte in sich hinein“ auch gelten lassen)

**ass**

**zechten**

3

*pro falsche oder fehlende Antwort oder nicht korrekte Form 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte*

**Teil B: 42 Punkte**

## Punktetotal

Maximalpunktzahl

70

erreicht

## Umrechnungstabelle für die Sprachprüfung

Aufgabenpunktzahl	Prüfungspunktzahl
70 – 58	20
57.5 – 55.5	19
55 – 53	18
52.5 – 50.5	17
50 – 48	16
47.5 – 45.5	15
45 – 43	14
42.5 – 40.5	13
40 – 38	12
37.5 – 35.5	11
35 – 33	10
32.5 – 30.5	9
30 – 28	8
27.5 – 25.5	7
25 – 23	6
22.5 – 20.5	5
20 – 18	4
17.5 – 15.5	3
15 – 13	2
12.5 – 10.5	1
10 – 0	0

**maximale Prüfungspunktzahl (gem. Umrechnungstabelle)**

20

erreicht: