



Kanton St.Gallen
Bildungsdepartement

Kantonsschule am Burggraben St.Gallen
Untergymnasium, Gymnasium

AUFNAHMEPRÜFUNG UNTERGYMNASIUM 2026

Sprachprüfung

LÖSUNGEN

Hinweis: Unleserliche Antworten werden als falsch gewertet.

Sprachprüfung: Korrektur und Bewertung

Textverständnis:

- ***Es werden nur Inhaltspunkte vergeben; Rechtschreibung und Stil werden nicht bewertet.***
- ***Es werden ganze und halbe Punkte gemäss Korrekturanweisungen vergeben.***
- ***Die Zeilenangaben sind zu bewerten, wo in der Aufgabe angegeben.***

Grammatik:

- ***Es werden ganze und halbe Punkte gemäss Korrekturanweisungen vergeben.***
- ***Rechtschreibung und Stil werden bewertet, wo angegeben.***

- ***Die Maximalpunktzahl für Textverständnis und Grammatik beträgt 70 Aufgabepunkte. Gemäss separater Umrechnungstabelle sind maximal 24 Prüfungspunkte möglich.***

Allgemein:

- ***Unleserliches wird als falsch gewertet.***

Textverständnis

D.2.A.1 / D.2.C.1

1. Setze die folgenden Ereignisse in die richtige Reihenfolge von 1 bis 6.

5	Michael wirft dem Boss die grüne Schnalle hin.
6	Michael und Bert gehen gemeinsam davon.
2	Bert hält Michael zurück.
1	Eddie wird vom Boss bestraft.
4	Michael schlägt den Boss nieder.
3	Der Boss spricht Michael direkt an.

pro fehlende oder falsche Antwort in der Abfolge 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte, Folgefehler nicht werten

	3
--	---

2. Beantworte die folgenden Fragen. Nur eine Antwort pro Teilaufgabe ist korrekt.

a) Was bedeutet der Ausdruck «er fühlte, wie ihm der Schweiss aus allen Poren brach» im Text (Z. 23)?

- ☐ Er ist erschöpft vom Rennen und schwitzt stark.
- ☐ Er hat körperliche Anstrengung hinter sich und ist am Zittern.
- ☒ **Er schwitzt am ganzen Körper, weil er sehr aufgeregt oder ängstlich ist.**
- ☐ Er ist krank und hat Fieber.

b) Warum lässt Eddie «die Hand sofort sinken» (Z. 28)?

- ☐ Er lässt die Hand sinken, weil er müde und enttäuscht ist.
- ☒ **Er lässt die Hand sinken, weil er einen weiteren Schlag vermeiden will.**
- ☐ Er lässt die Hand sinken, weil ihn jemand ruft und er sich umdreht.
- ☐ Er lässt die Hand sinken, weil er plötzlich keine Schmerzen mehr hat.

c) Was beschreibt «unter dem anschwellenden Gemurmel der anderen» (Z. 11)?

- ☐ Die Jungen tuscheln sehr leise, sodass man sie kaum hört.
- ☐ Ein lautes Streitgespräch beginnt.
- ☒ **Die Stimmen der Jungen werden lauter und unruhiger.**
- ☐ Einer singt ein Lied und die anderen stimmen ein.

d) Was passiert mit Michaels Körper: «Michael fühlte, wie seine Muskeln wieder erschlafften» (Z. 32)?

- ☐ Er wird bewusstlos.
- X Er entspannt sich plötzlich.**
- ☐ Er bekommt Muskelkrämpfe.
- ☐ Er rennt los.

e) Was drückt der Boss mit diesem Verhalten aus: «und schnob verächtlich durch die Nase» (Z. 60)?

- ☐ Er hat eine Erkältung.
- ☐ Er lacht laut.
- X Er zeigt seine Überlegenheit.**
- ☐ Er bekommt keine Luft.

f) Was beschreibt diese bildhafte Formulierung: «Er schleuderte ihm die Frage wie einen Stein ins Gesicht» (Z. 43/44)?

- ☐ Der Boss stellt ruhig eine Frage.
- ☐ Der Boss wirft etwas nach Michael.
- X Die Frage ist provozierend und aggressiv.**
- ☐ Michael ist durch eine Frage verletzt.

g) Was geschieht mit Eddie in diesem Moment: «Er taumelte gegen die Mauer» (Z. 27/28)?

- X Er verliert das Gleichgewicht nach einem Schlag.**
- ☐ Er lehnt sich freiwillig an die Wand.
- ☐ Er will fliehen.
- ☐ Er macht eine Pause.

h) Was bedeutet «robuster» im folgenden Ausdruck: «vielleicht ein bisschen älter und robuster und rücksichtsloser» (Z. 70)?

- ☐ Er ist höflicher und hat bessere Umgangsformen als die anderen.
- X Er ist körperlich stärker und widerstandsfähiger als die anderen.**
- ☐ Er ist kleiner und jünger als die anderen.
- ☐ Er ist klüger und weiss mehr als die anderen.

i) Was beschreibt «mit einer schroffen Handbewegung» (Z. 49)?

- ☐ Die Bewegung ist weich und langsam.
- ☐ Die Bewegung ist überraschend freundlich.
- X Die Bewegung ist hart, grob und abweisend.**
- ☐ Die Bewegung ist vorsichtig und zurückhaltend.

j) Was bedeutet die Formulierung «mit aufgeschlagener Augenbraue» im Text (Z. 16)?

- ☐ Er hat sich die Augenbraue gestossen.
☐ Seine Augenbraue ist rasiert worden.
X Er hat eine sichtbare Wunde an der Augenbraue.
☐ Er hat eine Narbe an der Stirn.

pro fehlende oder falsche Antwort 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte

	5
--	----------

3. Auf wen treffen die folgenden Aussagen gemäss Text zu? Pro Zeile sind null bis vier Kreuze möglich.

Aussagen	Michael	Eddie	Bert	Boss
<i>Beispiel:</i> <i>Bleibt lange stumm, bevor er handelt.</i>	X			
a) Muss sich einer öffentlichen Bestrafung unterwerfen.		X		
b) Zeigt Unsicherheit, obwohl er Anführer ist.				X
c) Greift als Erster körperlich ein.	X			
d) Stellt sich offen gegen die Hierarchie der Gruppe.	X		X	
e) Spricht Michael in einer bedrohlichen Weise direkt an.				X
f) Beobachtet die Gewalt, greift aber zunächst nicht ein.	X		X	
g) Ist emotional betroffen, sagt aber nichts.		X	X	
h) Wird als Symbol für Kontrolle und Einschüchterung dargestellt.				X
i) Wendet sich am Ende aktiv von der Gruppe ab.	X		X	
j) Wird am Ende körperlich entmachtet.				X
k) Wird laut beleidigt.	X			
l) Findet, dass der Boss nicht mächtig ist.			X	

pro fehlende oder falsche Antwort ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte

	6
--	----------

4. Beantworte die folgenden Fragen gemäss Text.

a) Beschreibe Michaels Verhalten am Anfang, während Eddie geschlagen wird, und am Ende, nachdem der Boss zu Boden gegangen ist.

- Anfang: Michael bleibt **zunächst still, zögert** und **beobachtet, wird aktiv**.
-

- Ende: Michael **handelt mutig, widersetzt sich dem Boss** und **verlässt die Bande**.
-

b) Welche Bedeutung hat die grüne Schnalle im Text? Nenne einen Aspekt.

- Die Schnalle symbolisiert **Zugehörigkeit** und/oder **Macht**.
-

c) Warum wirft Michael die grüne Schnalle dem Boss vor die Füße? Nenne einen Aspekt.

- Er **bricht mit der Gruppe**. Er möchte **nicht mehr Teil der Gruppe sein**.
-

d) Wie beschreibt der Text Berts Haltung gegenüber dem Konflikt zwischen dem Boss und Michael? Nenne zwei Aspekte.

- Bert steht auf **Michaels Seite**.
-

- Bert ist aber **vorsichtig** oder **zurückhaltend**.
-

e) In der Aussage «Er war mutig, weil wir feige waren» (Z. 82–83) bewertet Michael rückblickend die Gruppe. Was erkennt Michael über den Boss? Was erkennt er über die Gruppe?

- Boss: Michael meint, dass die Macht/Mut des Bosses **überschätzt** wird.

- Gruppe: Die anderen in der Gruppe sollen sich **nicht einschüchtern** lassen.

pro sinngemäss richtige Antwort ½ Punkt; keine ganzen Sätze verlangt

	4
--	----------

5. Welche Aussagen geben den Kern der Geschichte wieder? Kreuze alle zutreffenden Antworten an.

X Macht basiert oft auf Angst und Passivität anderer.

☐ Gewalt ist ein rechtmässiges Mittel zur Durchsetzung von Gerechtigkeit.

X Mut kann Machtverhältnisse ins Wanken bringen.

☐ Freundschaft ist wichtiger als Regeln.

X Gruppendruck verhindert oft moral-ethisch korrektes Handeln.

☐ Gewalt geschieht nur aus Angst.

pro richtige Antwort 1 Punkt bis 3 Punkte, pro falsche Antwort 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte

	3
--	----------

6. Welche dieser Aussagen zum Gruppendruck treffen gemäss Text zu? Kreuze alle zutreffenden Antworten an.

X Gruppendruck kann Einzelne daran hindern, sich zu wehren.

☐ Die Gruppe bleibt während der gesamten Geschichte geschlossen beieinander.

X Autoritäre Figuren bestimmen oft das Verhalten der Gruppe.

X Unterstützung innerhalb der Gruppe kann Veränderungen bewirken.

☐ Konflikte werden immer friedlich gelöst.

☐ Gruppendruck ermöglicht ehrliche Freundschaft.

pro zutreffende Antwort 1 Punkt, pro nichtzutreffende Antwort 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte

	3
--	----------

7. Sind die folgenden Aussagen gemäss Text richtig (r), falsch (f) oder gibt der Text keine Auskunft (n)? Achte genau darauf, ob die Information tatsächlich im Text steht, bevor du das Kreuz in die richtige Spalte setzt.

Aussage	r	f	n
<i>Beispiel:</i> Eddie wehrt sich nicht gegen die Schläge des Bosses.	X		
a) Michael war schon einmal Zeuge einer Bestrafung durch den Boss.		X	
b) Der Boss trägt eine grüne Mütze.			X
c) Bert hilft Michael aktiv, den Boss zu besiegen.		X	
d) Der Boss wohnt in einem alten Wohnwagen.			X
e) Michael will ursprünglich gar nicht zur Bande dazugehören.		X	
f) Eddie gilt als der stärkste Junge in der Gruppe.		X	
g) Die Jungs müssen dem Boss ein geheimes Zeichen zeigen, um in die Bande aufgenommen zu werden.			X
h) Michael hat eine jüngere Schwester, die sich vor dem Boss fürchtet.			X
i) Michael zweifelt lange daran, ob er etwas gegen die Situation tun soll.	X		
j) Eddie verlässt die Bande, noch bevor Michael sich wehrt.		X	
k) Die Bande muss regelmässig Aufgaben für den Boss erledigen.			X
l) Michael wird am Ende zum neuen Anführer der Gruppe gewählt.		X	

pro fehlende oder falsche Antwort ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte

	6
--	----------

8. Ordne die folgenden Begriffe aus der Liste den passenden Situationen aus dem Text zu. Jeder Begriff passt genau zu einer Situation. Schreibe den Begriff neben die passende Situation aus dem Text in die entsprechende Spalte.

Begriffe
Angst / Machtausübung / Mut / Rebellion / Unterwerfung / Zusammenhalt

Begriffe	Bedeutung im Text
<i>Beispiel: Machtausübung</i>	<i>Der Boss genießt es, die anderen durch sein Auftreten einzuschüchtern.</i>
Rebellion	Michael widersetzt sich dem Boss, wirft seine Schnalle weg und verlässt die Bande.
Unterwerfung	Die Jungen akzeptieren freiwillig das Gesetz des Bosses und fügen sich seinem Willen.
Zusammenhalt	Michael und Bert erkennen am Ende, dass der Boss nur durch ihre Schwäche stark war.
Mut	Michael sagt dem Boss offen die Meinung und greift ihn überraschend an, obwohl er Angst hat.
Angst	Die Jungen schreiten nicht ein, als Eddie geschlagen wird. Sie fürchten die Gewalt des Bosses.

pro fehlende oder falsche Antwort 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte

	5
--	----------

9. Beurteile, ob die jeweilige Figur im Moment der Handlung über die in der Aussage genannte Information verfügt. Setze das Kreuz in die richtige Spalte.

Aussage	ja	nein
<i>Beispiel:</i> <i>Die Buben wissen, dass sie sich ruhig verhalten müssen, um den Boss nicht noch mehr zu reizen.</i>	X	
a) Michael weiss, als er zurückgehalten wird, dass Bert Angst vor dem Boss hat.	X	
b) Der Boss erkennt, als er Eddie schlägt, dass seine Macht gerade schwindet.		X
c) Eddie versteht in dem Moment, als er verprügelt wird, warum ihm niemand hilft.	X	
d) Bert erkennt, als Michael aus der Reihe hervortritt, dass Michael zum Handeln entschlossen ist.	X	
e) Michael weiss, als er die Schnalle dem Boss vor die Füsse wirft, was mit der Schnalle symbolisiert wird.	X	

pro fehlende oder falsche Antwort 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte

	5
--	---

Total Punkte

	40
--	----

Wortschatz, Rechtschreibung, Grammatik

10. Zeitformen von Verben (D.5.D.1)

- Unterstreiche in den folgenden Texten (A und B) zuerst alle Verben inklusive Verbzusätze.
- Schreibe anschliessend alle gefundenen Verben in der Reihenfolge, in der sie im Text vorkommen, in die Tabelle im Infinitiv auf. Die Rechtschreibung zählt.
- Bilde zu allen gefundenen Verben die verlangte Zeitform und schreibe sie in die vorgesehene Spalte. Die Rechtschreibung zählt.

Text A:

Jeden Morgen stehe ich früh auf, weil ich pünktlich zur Schule gehen will. Noch etwas müde öffne ich das Fenster und atme die frische Luft ein. Dann hole ich mir ein Glas Wasser und esse schnell ein Stück Brot mit Honig. Meine Mutter ruft aus der Küche, dass ich den Rucksack nicht vergessen darf. Also packe ich noch schnell meinen Rucksack.

Verben im Infinitiv (Grundform)	Verben im Präteritum in der 3. Person Singular (Einzahl)
<i>Beispiel: aufstehen</i>	<i>er stand auf</i>
gehen	er ging
wollen	er wollte
öffnen	er öffnete
einatmen	er atmete ein
holen	er holte
essen	er ass
rufen	er rief
vergessen	er vergass
dürfen	er durfte
packen	er packte

pro fehlende oder falsche Antwort (auch Rechtschreibung)
1 Punkt Abzug bis 0 Punkte, Unterstreichung und Reihenfolge nicht bewerten

5

Text B:

Auf dem Pausenplatz treffe ich meine Freunde. Sarah kommt wieder einmal zu spät. Wir reden über Hausaufgaben und lachen, weil jemand unbeholfen über die Mauer springt und hinfällt. Danach gehen wir zurück ins Gebäude. Im Klassenzimmer schreibe ich die Englischvokabeln von der Tafel ab. Unser Lehrer erklärt die Regeln geduldig. Ich bin sehr ruhig, weil mir Englisch grossen Spass macht.

Verben im Infinitiv (Grundform)	Verben im Perfekt in der 1. Person Plural (Mehrzahl)
<i>Beispiel: treffen</i>	<i>wir haben getroffen</i>
kommen	wir sind gekommen
reden	wir haben geredet
lachen	wir haben gelacht
springen	wir sind gesprungen
hinfallen	wir sind hingefallen
zurückgehen	wir sind zurückgegangen
abschreiben	wir haben abgeschrieben
erklären	wir haben erklärt
sein	wir sind gewesen
machen	wir haben gemacht

*pro fehlende oder falsche Antwort (auch Rechtschreibung)
1 Punkt Abzug bis 0 Punkte, Unterstreichungen und Reihenfolge nicht bewerten*

5

11. Lies die folgenden Sätze sorgfältig durch. Setze das jeweils passende Wort aus dem Wortspeicher in die Tabellenspalte ein. Jedes Wort darf nur einmal verwendet werden. (D.2.B.1)

Ambition, Diskussion, Emotion, Empathie, Indiz, Konflikt, Moral, Mythos, Reaktion, Roman, Unikat

Beispiel: Der neue _____ von Cornelia Funke wird in jeder Zeitung gelobt.	Beispiel: Roman
Ein Fingerabdruck am Tatort war das entscheidende ____ für die Detektivin.	Indiz
Die ____ der Geschichte ist, dass man immer ehrlich sein sollte.	Moral
Dieser Seidenschal ist ein ____ und existiert nur ein einziges Mal.	Unikat
Sie zeigte grosse ____, als ihre Freundin von dem Unfall erzählte.	Empathie
Die Autorin Astrid Lindgren ist schon zu ihren Lebzeiten zum ____ geworden.	Mythos
Freude ist eine starke ____, die man oft beim Gewinnen verspürt.	Emotion
Der ____ zwischen den beiden Freunden konnte gelöst werden.	Konflikt
Seine ____ auf die Überraschung war sehr emotional.	Reaktion
In der ____ wurde die Unstimmigkeit über die neuen Regeln deutlich.	Diskussion
Seine ____, einmal die Schulmeisterschaft zu gewinnen, motivierte ihn jeden Tag zu üben.	Ambition

pro fehlende oder falsche Antwort 1 Punkt Abzug bis 0 Punkte

	5
--	----------

12. Untenstehend findest du eine Liste von Nomen im Singular (Einzahl).
Schreibe den Plural (Mehrzahl) in die vorgesehene Spalte. Vergiss den bestimmten Artikel nicht. Die Rechtschreibung zählt. (D.5.E.1)

Singular (Einzahl)	Plural (Mehrzahl)
<i>Beispiel: der Motor</i>	<i>Beispiel: die Motoren</i>
das Komma	die Kommata, die Kommas
das Tempo	die Tempi, die Tempos
der Büffel	die Büffel
der Ozean	die Ozeane
die Kunst	die Künste
das Museum	die Museen
das Hobby	die Hobbys
das Material	die Materialien
das Thema	die Themen, die Themata
der Lift	die Lifte
der Saal	die Säle
das Raster	die Raster
das Stadion	die Stadien
die Praxis	die Praxen
das Knie	die Knie

pro fehlende oder falsche Antwort (auch Rechtschreibung)
1 Punkt Abzug bis 0 Punkte, Artikel werden nicht gewertet

	5
--	----------

13. In den folgenden Sätzen haben sich Fehler in der Rechtschreibung und in der Grammatik eingeschlichen. Streiche die falsch geschriebenen Wörter durch und schreibe die korrekte Form in die vorgesehene Spalte. Die Rechtschreibung zählt. (D.5.E.1, D.4.F.1)

Beispiel: Ich bin mal gespannt, welches Geheimniss der Held heute entschlüsselt.	Geheimnis
a) Nach einem groben Faulspiel musste die Spielerin das Spielfeld verlassen.	Foulspiel
b) Das französische Desert hat meine Cousine bereits gemacht.	Dessert
c) Am letzten Sonntag hatte sich Nina beim wandern den linken Knöchel verstaucht.	Wandern
d) Du solltest das nächste mal nicht mehr mitkommen.	Mal
e) Das ich immer für alles verantwortlich bin, ärgert mich sehr.	Dass
f) Dieses Lied gefällt mir überhaupt nicht, aber es ist seit zehn Wochen auf dem ersten Platz der Charts.	überhaupt
g) Es ist ein schreckliches Geräusch, wenn man mit dem Besteck über den Teller krazt .	kratzt
h) Ich schreibe die Formel auf und lege den Lineal in mein Physikbuch.	das (Lineal)
i) Ich überlege die ganze Zeit, wenn ich zu meinem Geburtstag einladen soll, weil einige Freunde an diesem Wochenende ver- reist sind.	wen
j) Wie ihr sicher schon gehört habt, seit ihr alle zu der Veranstaltung eingeladen.	seid
k) Er hat sein Hund mit ins Kino genommen.	seinen
l) Der Kunde verbreitete sich in Windeseile.	Die (Kunde)

pro fehlende oder falsche Antwort (auch Rechtschreibung)
1 Punkt Abzug bis 0 Punkte

	5
--	----------

14. Setze in jede Lücke das passende Wort aus der folgenden Liste ein. Achtung: Jedes Wort darf nur einmal verwendet werden und der Text muss inhaltlich Sinn ergeben. (D.5.D.1)

als, an, auf, bei, davon, gegenüber, ~~in~~, in, mit, nach, um, über, trotz, von, vor, zur, zwar

~~in~~ meiner Klasse 6b ist immer etwas los. Unsere Lehrpersonen müssen mit allem rechnen und wir überzeugen sie täglich von unserer Einzigartigkeit: Da ist zum Beispiel Maria. Sie liebt Katzen und ist wirklich verrückt nach ihnen. Ständig bringt sie kleine Katzenbilder mit, die uns alle zum Lachen bringen. Sie ist wirklich sehr beliebt bei allen. Tim klagt dauernd über den langen Schulweg und die vielen Hausaufgaben, doch trotzdem schafft er es, alles als Erster abzugeben. Ausserdem ist Peter sehr misstrauisch gegenüber seinen Klassenkameraden. Er ist davon überzeugt, dass sie ihn nicht mögen und meidet deshalb alle. Anna wird stets ganz blass vor Angst, wenn eine Prüfung angekündigt wird. Sie musste deswegen sogar schon einmal zum Schularzt. Tobias neigt häufig zur Selbstüberschätzung im Sportunterricht und kommt dabei an seine körperlichen Grenzen. Dann gibt es noch Paul, der sich regelmässig in den Prüfungsterminen irrt. Jason bezeichnet sich selbst als Genie und bewirbt sich schon jetzt um ein Stipendium an einer berühmten Privatschule. Er ist überzeugt, dass er später einmal etwas Grosses erreichen wird. Seine Freundin Lisa achtet sehr auf ihr Aussehen und kommt jeden Morgen perfekt gestylt in die Schule. Für sie ist es wichtig, immer einen guten Eindruck zu machen.

Trotz aller Unterschiede gelingt es uns insgesamt, gut miteinander auszukommen und einen respektvollen sowie hilfsbereiten Umgang zu pflegen.

Zwar kommt es gelegentlich vor, dass einzelne Schülerinnen und Schüler

sich nicht an die gemeinsamen Regeln und Absprachen halten, doch stellt dies nie ein dauerhaftes Problem dar.

pro fehlende oder falsche Antwort ½ Punkt Abzug bis 0 Punkte

	5
--	----------

Total Punkte

	30
--	-----------

